

Организаторы вебинара
Министерство просвещения РФ
ФГАОУ ВО «Российский институт дружбы народов»
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

**Деятельность
психолого-медико-педагогического
консилиума в профессиональной
образовательной организации:
потенциал создания инклюзивного
образовательного пространства**



ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Базовая профессиональная образовательная организация (2016, 2017, 2018)

**В колледже осуществляется набор по
следующим
специальностям/профессиям:**

**Обучающиеся с инвалидностью или ОВЗ
на 1 июня 2019 года**

44.02.01. Дошкольное образование	→	4 студента	Нозологии:
44.02.02. Преподавание в начальных классах	→	1 студент	Нарушения речи - 2
44.02.04 Педагогика дополнительного образования	→	4 студента	Нарушения ОДА – 17
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	→	2 студента	Нарушения слуха – 9
49.02.01. Физическая культура	→	3 студента	Общие заболевания – 3
09.02.07 Информационные системы и программирование	→	7 студентов	Сложный дефект - 2
29.01.24. Оператор электронного набора и верстки	→	7 студентов	

**В колледже обучается более 1330 человек, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ – 33 студента (2,5%)
на очном и заочном отделениях**



Индикаторы оценки инклюзивного потенциала образования

Индикаторы	Участие	Принятие
Успеваемость (хотя бы на удовлетворительном уровне)	Участие в образовательных ситуациях на уроке и внеурочной деятельности	Ощущение успешности
Посещаемость, отсутствие прогулов	Присутствие в образовательной организации	Стремление находиться в образовательном учреждении
Мотивация на получение образования	Освоение всех образовательных/предметных областей	Желание учиться
Ценность образования	Участие в разнообразных образовательных практиках	Стремление быть образованным
Профессиональная ориентированность	Участие в видах деятельности, обеспечивающих освоение и выбор профессии на основе устанавливающегося единства своих желаний, возможностей, тенденций рынка труда	Стремление получить профессию, трудиться
Обладание компетенциями	Участие в решении образовательных, социальных и личностных задач, в том числе в ситуации выбора цели, а также в проектировании траектории по ее достижению, условий достижения и способа объективации результата. Обращение за помощью, когда это необходимо	Стремление самостоятельно решать образовательные, социальные и личностные задачи
Доступность получения качественного образования: индивидуальные, дополнительные занятия, гибкие учебные планы, индивидуальные образовательные траектории	Участие в разнообразных формах индивидуальной работы	Ощущение того, что общество стремится помочь в преодолении барьеров
Дополнительные образовательные возможности	Участие в расширенном образовательном пространстве в качестве субъекта, делающего выбор	Ощущение того, что твои образовательные потребности реализованы
Участие в школьной культурно-досуговой деятельности	Участие в мероприятиях творческого характера	Стремление к творчеству, достижениям
Уровень культуры: бытовая, художественная этническая, информационная и пр.	Включенность в разнообразные социально-культурные группы, отражающие систему ценностей общества	Стремление к выполнению культурно заданных нормативов
Общественно-значимая деятельность	Участие в социально-значимых делах	Стремление быть полезным для общества, совершать хорошие дела
Наличие значимых людей: взрослых, сверстников	Установление устойчивых социальных контактов, привязанностей	Переживание симпатий, стремление к дружбе, любви
Широкий круг общения	Участие в разнообразных коммуникативных ситуациях, отражающих реализацию социальных потребностей в принятии, признании, позитивном оценивании	Ощущение групповой общности, социальной сплоченности

Афонькина
Ю.А.
Инклюзивный
потенциал
образования как
социальной
среды.
Краснодар:
Историческая и
социально-
образовательная
мысль. 2016.
Том.8. №3
Часть 1.
с 91-94