

Реализация тьюторинга в инклюзивной группе студентов с нарушением слуха

*Маслова Татьяна Сергеевна,
тьютор ГБПОУ «Курганский
педагогический колледж»*



В должностные обязанности тьютора входит педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также организация образовательной среды с учётом особых потребностей обучающихся и индивидуальных образовательных маршрутов.



Принцип опоры на инклюзивный (смешанный) коллектив обучающихся в профессиональной образовательной организации, включающий и инвалидов, и лиц с ОВЗ, и остальных обучающихся, создание единой психологически комфортной образовательной среды.



Инклюзивная группа по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих «Оператор электронного набора и вёрстки»:
70 % - студенты с нарушением слуха,
30 % - студенты с сохранным слухом.



Предпрофессиональная подготовка на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»



Аудитория для занятий, оснащённая специальной техникой



Тьюторская помощь со стороны студентов



Возможности музейной педагогики



Творческое объединение студентов «Эко – Мы»



Движение инвалидов-профессионалов «Абилимпикс»



Сотрудничество со спортивными организациями



Жестовое пение



Спасибо за внимание!



Индикаторы оценки инклюзивного потенциала образования

Индикаторы	Участие	Принятие
Успеваемость (хотя бы на удовлетворительном уровне)	Участие в образовательных ситуациях на уроке и внеурочной деятельности	Ощущение успешности
Посещаемость, отсутствие прогулов	Присутствие в образовательной организации	Стремление находиться в образовательном учреждении
Мотивация на получение образования	Освоение всех образовательных/предметных областей	Желание учиться
Ценность образования	Участие в разнообразных образовательных практиках	Стремление быть образованным
Профессиональная ориентированность	Участие в видах деятельности, обеспечивающих освоение и выбор профессии на основе устанавливающегося единства своих желаний, возможностей, тенденций рынка труда	Стремление получить профессию, трудиться
Обладание компетенциями	Участие в решении образовательных, социальных и личностных задач, в том числе в ситуации выбора цели, а также в проектировании траектории по ее достижению, условий достижения и способа объективации результата. Обращение за помощью, когда это необходимо	Стремление самостоятельно решать образовательные, социальные и личностные задачи
Доступность получения качественного образования: индивидуальные, дополнительные занятия, гибкие учебные планы, индивидуальные образовательные траектории	Участие в разнообразных формах индивидуальной работы	Ощущение того, что общество стремится помочь в преодолении барьеров
Дополнительные образовательные возможности	Участие в расширенном образовательном пространстве в качестве субъекта, делающего выбор	Ощущение того, что твои образовательные потребности реализованы
Участие в школьной культурно-досуговой деятельности	Участие в мероприятиях творческого характера	Стремление к творчеству, достижениям
Уровень культуры: бытовая, художественная этническая, информационная и пр.	Включенность в разнообразные социально-культурные группы, отражающие систему ценностей общества	Стремление к выполнению культурно заданных нормативов
Общественно-значимая деятельность	Участие в социально-значимых делах	Стремление быть полезным для общества, совершать хорошие дела
Наличие значимых людей: взрослых, сверстников	Установление устойчивых социальных контактов, привязанностей	Переживание симпатий, стремление к дружбе, любви
Широкий круг общения	Участие в разнообразных коммуникативных ситуациях, отражающих реализацию социальных потребностей в принятии, признании, позитивном оценивании	Ощущение групповой общности, социальной сплоченности

Афонькина
Ю.А.
Инклюзивный
потенциал
образования как
социальной
среды.
Краснодар:
Историческая и
социально-
образовательная
мысль. 2016.
Том.8. №3
Часть 1.
с 91-94