

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования**



## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник материалов Всероссийского совещания

Москва, 2018

УДК 377.5 + 376  
ББК 74.47 + 74.5  
И 65

**И 65** Инклюзивное профессиональное образование: Сборник материалов Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 57 с.

ISBN 978-5-9500563-4-5

Сборник включает материалы Всероссийского совещания по вопросам инклюзивного профессионального образования, проведенного в рамках деловой программы IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 22 ноября 2018 г., г. Москва. В Совещании приняли участие представители Министерства просвещения РФ, региональных органов исполнительной власти в сфере образования; руководители и специалисты базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсных учебно-методических центров по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, общее количество участников - 200 специалистов из 78 субъектов Российской Федерации.

Материалы сборника включают передовой опыт регионов в области организации и реализации инклюзивного профессионального образования, а также обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования. Тезисы и статьи в сборнике представлены в авторской редакции.

Данное издание будет полезно работникам профессиональных образовательных организаций, абитуриентам и обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, их родителям, а также всем, кто неравнодушен к проблеме внедрения инклюзивного образования в системе СПО.

ISBN 978-5-9500563-4-5



© Коллектив авторов, 2018  
© АНО «Национальный институт инноваций», 2018  
© СПО ОВЗ РУДН, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Обучение иностранному языку слабослышащих обучающихся в инклюзивной группе в системе среднего профессионального образования</b>	4
<i>Анохина С. О., Попова С. Г., Чернова И.Г.</i>	
<b>Колледж как субъект кластера инклюзивных образовательных организаций</b>	10
<i>Ахметова Д.З.</i>	
<b>Наставничество как механизм подготовки специалиста инклюзивного среднего профессионального образования в регионе</b>	15
<i>Гудожникова О.Б., Фоминых И.А, Михайлова Е.Н.</i>	
<b>Профессиональная и психологическая готовность к принятию инклюзивного образования</b>	21
<i>Епишина В.И.</i>	
<b>Региональная практика формирования профессионального образовательного маршрута лиц с инвалидностью и ОВЗ</b>	26
<i>Зайнутдинова И.И., Ларченко И.И.</i>	
<b>Подготовка студентов с нарушением слуха</b>	28
<i>Ковалевич С.А.</i>	
<b>Профессиональное обучение лиц с нарушением слуха</b>	30
<i>Королькова О.В.</i>	
<b>Образовательно-реабилитационные мероприятия в условиях развития инклюзивного среднего профессионального образования: работа с семьей</b>	33
<i>Морозова В.С.</i>	
<b>Ресурсные возможности регионального этапа национального чемпионата «Абилимпикс» в профориентационной работе базовой профессиональной образовательной организации</b>	39
<i>Старшова О.Н., Теряева О.А.</i>	
<b>Роль педагогических работников в формировании непрерывной инклюзивной образовательной среды</b>	42
<i>Суменкова А.М.</i>	
<b>Программа «Школа педагогического мастерства в контексте инклюзивного образования» как инструмент реализации инклюзии в техникуме</b>	48
<i>Чикарёва Е.А.</i>	
<b>Особенности трудоустройства инвалидов. Опыт работы Хабаровского промышленно-экономического техникума (БПОО)</b>	50
<i>Щербакова А.А.</i>	

# ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Анохина С. О., Попова С. Г., Чернова И.Г.**  
преподаватели Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский колледж  
профессиональных технологий, экономики и сервиса» г.Абакан.  
Контактное лицо: Попова Светлана Георгиевна, [bettybetty@mail.ru](mailto:bettybetty@mail.ru)

**Резюме:** данная статья посвящена особенностям работы со слабослышащими студентами в инклюзивной группе на примере разработки урока по иностранному языку.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, особенности слабослышащих обучающихся, методы обучения иностранному языку слабослышащих обучающихся, методическая разработка урока.

**Цель:** выявление особенностей организации процесса обучения слабослышащих студентов иностранному языку в инклюзивной группе с учетом их психофизиологических особенностей.

**Материалы и методы:** системный подход для раскрытия сущности проблемы; педагогическое проектирование, систематизация, обобщение передового и собственного педагогического опыта; педагогическое наблюдение.

**Результаты и обсуждение.** В настоящее время в России продолжается вхождение в мировое сообщество, происходит расширение межкультурного взаимодействия, что требует владения иностранным языком. Важной гуманитарной задачей для нашего общества становится социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями, чему способствует дисциплина ИЯ как средство развития коммуникативной культуры и расширения познавательных возможностей обучающихся.

В отечественной педагогике вопросы инклюзивного образования представлены в исследованиях Л.С. Выготского, Р.М. Боскис, С.А. Зыкова, Б.Д. Корсунской, А.Р. Лурия, Ж.И. Шиф и др. Разработкой технологий

инклюзивного обучения занимались западные исследователи М. Банерджи, Х. Гартнер, С. Денно, Д. Митчелл, Д. Тайак, М. Фуллан и др.

Признается, что обучение иностранному языку создает условия для коммуникативно-психологической адаптации лиц с различной потерей слуха к новому языковому миру, способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, приобщает их к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей, приближенных к реальной жизни в ситуациях бытового и вузовского общения, формирует у студентов готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей [1].

Преподаватель, работающий в инклюзивном образовании со слабослышащими студентами, должен учитывать следующие особенности организации процесса их обучения:

- замедленная, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений;
- замедленный темп деятельности в целом;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками.

Существующие особенности слухового восприятия у слабослышащих обучающихся предполагают использование в учебной деятельности зрительного восприятия: необходимо делать большую опору на наглядность. Для этого можно использовать наглядный материал, учебные тексты, таблицы, плакаты, карточки и ТСО.

Совершенствование памяти слабослышащих студентов необходимо формировать в словесной речи. Следует помочь им овладеть приемами произвольного запоминания: разбивкой текста на части, выделением в нем опорных смысловых пунктов, использованием наглядных средств для запоминания; необходимо научить их включать вновь запоминаемое в уже сложившуюся систему знаний [2].

При работе над лексикой и грамматикой делать упор на речевой англоязычный образец, одновременное освоение лексического и грамматического значения слова, раскрытие этих значений в словосочетаниях, предложениях, контекстах.

Обучение слабовидящих студентов на занятиях иностранного языка в колледже ведется на протяжении пяти лет. Ниже представлена методическая разработка урока по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение пор раздел: Мы живем в Хакасии. Тема урока: «Литературное творчество». Разработка урока сделана с учетом деятельности слабослышащих обучающихся.

Предлагаемые задания способствуют успешному обучению английскому языку слабослышащих студентов и пополняют банк технологий обучения иностранному языку (Таблица 1, План урока).

**Выводы.** Изучение иностранного языка является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов. Необходимым условием для успешного обучения студентов иностранному языку при нарушении слуха является учет психологических факторов, слухового восприятия слабослышащих студентов, особенности организации процесса обучения. Одним из направлений работы является создание адаптированных рабочих листов по теме урока. Студенты четко следуют образцу. Поэтому использование образцов является необходимым элементом при обучении. Особое значение необходимо придавать письму. Активное использование письма является важнейшим средством обучения и контроля степени усвоения при овладении языком. При организации процесса обучения иностранному языку необходима алгоритмизация всех учебных действий слабовидящих.

**Таблица 1.**

**ПЛАН УРОКА**

№ п/п	Этап занятия	Время	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с ОВЗ	Деятельность преподавателя	Особенности урока (форма, метод и средства обучения)
1.	Организационный момент	2	Приветствуют преподавателя и гостей. Обучающиеся разделены на 3 группы: эксперты, оппоненты и рецензенты, на партах опорные материалы для анализа произведений, тексты произведений, рабочие, опорные листы.	Приветствуют преподавателя и гостей. Обучающиеся находятся в одной группе в сопровождении сурдопереводчика	Приветствует обучающихся, гостей	Фронтальная, монолог, слайд мультимедийной презентации - картинка по теме урока (МП.1)
2	Проблематизация	8	Обучающиеся слушают притчу. Озвучивают варианты формулировки темы урока.	Обучающиеся прочитывают притчу на РЛ1. Выполняют упражнение на выбор правильного ответа из предложенных вариантов.	Преподаватель мотивирует студентов на активную познавательную деятельность, предлагая прослушать притчу. После прочтения преподаватель обращается в группе с просьбой определить тему урока.	Фронтальная, (МП.1) (РЛ.2)
3.	Анализ произведений	45	Молодые авторы- (студенты-конкурсанты) представляют свои произведения,	Обучающиеся прочитывают адаптированные тексты произведений и выполняют упражнения	Преподаватель объявляет следующий этап урока, посвященный Дню книги, представляет молодых авторов	Групповая работа Тексты произведений (МП.1)

			<p>выполненные в форме книги (излагают кратко содержание и показывают свои книги через документ камеру).</p> <p>Студенты в группах: эксперты, оппоненты и рецензенты, анализируют произведения, работают с рабочими и опорными листами. Эксперты дают положительную оценку произведению, оппоненты отрицательную, а рецензенты – нейтральную.</p>	<p>на рабочих листах РЛ 2-4. Их ответы зачитываются в группе при высказывании коллективного мнения.</p>	<p>и предлагает им представить свои работы.</p> <p>Далее преподаватель предлагает группам обсудить произведение с позиции экспертов, оппонентов, рецензентов.</p> <p>После каждого произведения преподаватель предлагает студентам поменяться ролями, эксперты теперь выступают в роли оппонентов, а оппоненты – в роли рецензентов</p>	<p>(ОЛ.3) (РЛ.2) Документ-камера</p>
5.	Пресс-конференция	25	<p>Студенты в парах устно или письменно придумывают вопросы, используя опоры. Далее задают вопросы конкурсантам.</p>	<p>Обучающиеся придумывают вопросы, записывают их на РЛ 5. Вопросы зачитываются преподавателем.</p>	<p>Преподаватель предлагает студентам разделить на пары, используя метод «Потяни нить».</p> <p>Преподаватель регулирует и контролирует ход конференции, предоставляя возможность задавать вопросы конкурсантам.</p>	<p>Парная (МП.1) (ОЛ.3) (РЛ.2)</p>



6.	Выдача домашнего задания	3	Обучающиеся записывают домашнее задание.	Обучающиеся записывают домашнее задание, получают РЛ 6	Преподаватель выдаёт домашнее задание: Реферирование любимой книги. Раздает опоры.	Индивидуальная (МП.1) (ОЛ.3)
7.	Рефлексия	7	Обучающиеся проводят устную рефлексию по методу «3 minutes buzz»: 1 строчка – то, что обучающийся уже знал; 2 строчка – то, что было новым для него/нее; 3 строчка – то, в чем он/она не уверен (а). Студенты записывают индивидуальное мнение на РЛ, затем высказывают общее, после обсуждения в группе.	Обучающиеся записывают свое мнение на РЛ 7. Затем их мнение включается в общее.	Преподаватель предлагает обучающимся провести рефлексию своей деятельности, ответив на вопросы: «Что вы уже знали?», «Что нового вы узнали?», «В чем вы уверены?» сначала индивидуально, затем в группе, высказав общее мнение.	Индивидуальная групповая (РЛ.2)

## **Список литературы:**

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ, пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, СИ. Петрова. - 3-е изд., стереотип. - Минск: Высш. шк., 1997. - 522 с.
2. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. - М.: Педагогика, 1978. – 232 с.
3. Дмитриева А.В. Методические рекомендации по обучению детей с нарушениями слуха английскому языку / А.В. Дмитриева // Открываю мир: сборник исследовательских работ / проектов учащихся и студентов. - Чебоксары, 2016. – Выпуск VII. – с. 165-167.
4. Южакова Н.О. К вопросу об обучении детей с нарушениями слуха иностранному языку / Н.О. Южакова // Студенты вузов – школе и производству. – 2017.

## **КОЛЛЕДЖ КАК СУБЪЕКТ КЛАСТЕРА ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Ахметова Дания Загриевна**  
проректор по непрерывному образованию  
Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова,  
доктор педагогических наук, профессор

Народная пословица «Один в поле не воин» наиболее ощутимо проявляется в настоящее время, когда ценятся командная работа, коллективная выработка решений, разработка инновационных проектов. В условиях инклюзивного образования командная работа особенно ценна, ибо организация инклюзивной образовательной среды требует интегрированных усилий, поиска дополнительных ресурсов, недостающих в образовательной среде того или иного образовательного учреждения. В таком ракурсе мы рассматриваем развитие инклюзивного колледжа как субъекта кластера

инклюзивных образовательных организаций. Необходимо отметить, что инклюзивность – это фундаментальная проблема развития современного образования, а не направление и не одна из проблем. На наш взгляд, успешность системы инклюзивного образования определяют пять организационно-педагогических условий:

1. Наличие доступной среды, включающей соответствующую архитектуру сооружений и рабочих мест, гуманные взаимоотношения педагогов с детьми, родителями и друг с другом.

2. Научно обоснованная система интеграции обучающихся в смешанных группах, отсутствие сегрегации, преград на пути к обучению каждого ребенка рядом с домом.

3. Высокий профессионализм педагогов и руководителей инклюзивных организаций, владеющих навыками рефлексии и фасилитации, знаниями в области психологии, физиологии, антропологии, коррекционной педагогики.

4. Организационная культура и дух взаимопонимания в образовательной организации; вовлеченность в инклюзивный процесс всех без исключения участников образовательного процесса, начиная с директора, начальника управления образования и министра до обслуживающего персонала.

Интеграция инклюзивной образовательной организации с социальными институтами позволяет использовать расширенное социокультурное пространство в социализации лиц – субъектов инклюзивного образования. [1] Примером такой интеграции может стать кластер инклюзивных образовательных организаций.

Инклюзивный кластер – специально создаваемое образовательно-воспитательное пространство, влияющее на ребенка совокупными педагогическими средствами. Показатели этого «пространства»: общая гуманная атмосфера общения и доступность коммуникаций; щадящий ребенка режим деятельности; забота о здоровье и благе всех субъектов

деятельности (детей, педагогов, руководителей, воспитателей, нянечек, поваров и т.д.); признание уникальности и самоценности каждой личности; коррекционно-развивающая деятельность; наличие условий для разностороннего развития личности; наличие условий для постоянного развития и саморазвития (интеллекта, соматики, нравственно-духовной сферы); непрерывность педагогических инноваций и педагогического мониторинга; наличие технологий, инновационных курсов для социализации и гуманизации личности; глубокая связь, взаимодействие и интеграция с внешней средой; динамичность и гибкость системы; развитие самоуправления, создание условий для самоактуализации обучающихся, независимо от их способностей и возможностей. [2]

Рассмотрим кластер, который развивается уже в течение последних 5 лет, сопровождаемый Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимирязова (ИЭУИ). Данная инициатива КИУ зародилась 5 лет тому назад. Управление образования Ново-Савиновского и Авиастроительного районов г. Казани стало соорганизатором в осуществлении модели кластерной организации деятельности образовательных организаций, ориентированных на развитие инклюзивных систем. Это партнерство позволило реализовывать идею создания преемственной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан как перспективный проект в рамках статуса Федеральной инновационной площадки.

Кластер, в котором объединены образовательные организации разного уровня (детские сады, школы, техникумы, вузы) позволяет в ускоренном режиме обеспечивать основные требования к инклюзивному образованию: совокупно использовать материальную базу обучения и реабилитации, использовать потенциал педагогических кадров и служб сопровождения.

Наличие в кластере высших учебных заведений позволяет также оперативно решить проблемы повышения квалификации и переподготовки кадров. Наш Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова, понимая важность научно-педагогической проработки всех аспектов

инклюзивного образования, в 2012 году создал кафедру теоретической и инклюзивной педагогики, которая акцентировала внимание преподавателей-исследователей на разработку научно-методических основ внедрения идей инклюзии в систему общего и профессионального образования. Накопленный исследовательский и научно-методический материал позволил осуществить комплексную переподготовку преподавателей трех колледжей Республики Татарстан по программам «Дефектология в инклюзивном образовании» и «Педагогика и психология инклюзивного образования». Казанский торгово-экономический техникум, Набережночелнинский педагогический колледж являются базовыми профессиональными организациями (БПОО), а Казанский строительный колледж выполняет миссию Ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ), все они обратились в КИУ с просьбой подготовить педагогов для работы в условиях инклюзивного образования.

Ключевой фигурой в создании подлинной, а не мнимой инклюзивной атмосферы в образовательной организации является ее руководитель (заведующий детским садом, директор, ректор). От менталитета руководителя и осознания им важности этой проблемы зависит то, будет ли воспринята педагогами этой организации необходимость изменения сложившегося стереотипного отношения к обучающимся лишь по их учебной успешности и видимой активности. Там, где директор осознает важность создания инклюзивной системы, педагоги организации также стремятся изменить сложившийся стереотип отношения к «особым» студентам, проявляя чуткость и гуманность к нетипичным личностям. Высшая степень гуманности педагогов проявляется в их стремлении к овладению технологиями вовлечения всех без исключения обучающихся в совместную учебно-воспитательную деятельность. Здесь важнейшую роль играет профессиональная культура педагогов, их психолого-педагогическая, рефлексивная готовность работать со всеми без исключения учащимися. Колледж в современных условиях развития образования – это своего рода спасительная нить для определенной категории детей. Уже ни для кого не

секрет, что в систему СПО идут практически все выпускники 9-х классов, которых директора школ не могут видеть среди успешных претендентов на высшие баллы по ЕГЭ. Соответственно, в колледжах оказываются дети со множественными проблемами, в том числе, с депривацией поведения, социально и педагогически запущенные, из социально неблагополучных и даже в какой-то степени опасных семей. Потому-то инклюзивный подход, позволяющий понять и принять каждого ребенка, создать условия для обучения, воспитания, а также коррекции здоровья и поведения, по умолчанию является обязательным в системе среднего профессионального образования. К сожалению, стопроцентный охват преподавателей профессиональных образовательных организаций нашего региона обучением и переподготовкой для внедрения технологий осуществления инклюзии в настоящее время невозможен. В то же время, сотрудничество образовательных организаций в инклюзивном кластере, когда каждый колледж или техникум может проявить свою субъектность в творческой интеграции, может способствовать ускорению процессов реформирования системы профессионального образования, ибо педагогический потенциал организаций кластера для этого огромен.

### **Список использованной литературы**

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивное образование реальное и мнимое... / Д.З. Ахметова // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Материалы III международной научно-практической конференции. - Казань: Познание, 2015 г. – С. 3-7.
2. Ахметова, Д.З. Кластерный подход к созданию инклюзивного образовательного пространства региона / Д.З. Ахметова // Преемственная система инклюзивного образования. Материалы IV международной научно-практической конференции. - Казань: Познание, 2016 г. – С. 16-22.
3. Ахметова, Д.З. Профессиональные компетенции педагогов в системе инклюзивного образования: от незнания - к профессиональному и

личностному совершенству / Д.З. Ахметова // Преемственная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов. Материалы V международной научно-практической конференции. - Казань: Познание, 2017 г. – С. 8-10.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

**Гудожникова О.Б., Фоминых И.А, Михайлова Е.Н.**  
Томск, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»  
Контактное лицо: Фоминых Инна Алексеевна,  
e-mail: [tst@dpo.tomsk.gov.ru](mailto:tst@dpo.tomsk.gov.ru)

**Резюме.** В статье показана важность и актуальность наставничества как введения специалистов в систему инклюзивного образования. Авторы отмечают, что наставничество как педагогическое явление передает наставляемым не только опыт, но и традиции, инклюзивную культуру. В современном мире снова востребована система наставничества в инклюзивном среднем профессиональном образовании и ее роль в подготовке очень важна.

**Ключевые слова.** Инклюзивное среднее профессиональное образование, лица с ОВЗ, наставничество, преподаватель инклюзивного среднего профессионального образования.

Задача среднего профессионального образования в России заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут развивать производство, двигать науку, передавать знания и умения следующим поколениям. В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к

образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. [2] Инклюзивное образование предусматривает не только включение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения особых образовательных потребностей этих категорий обучающихся, формирования профессиональных компетенций на уровне международных стандартов качества.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» уже несколько десятков лет занимается профессиональным обучением инвалидов и лиц с ОВЗ. Можно выделить несколько этапов становления инклюзивного образования в этой организации:

- с 1970 г. профессиональная подготовка обучающихся с инвалидностью;
- 2002 г. - коррекционное отделение (психолого-медико-педагогическое сопровождение инвалидов);
- 2004 г. окружной учебно-методический центр по профессиональной подготовке и реабилитации инвалидов.

За последние три года доля лиц с ОВЗ и инвалидностью среди обучающихся системы СПО Томской области возросла с 1,3 % до 2,7 % (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллектуальной сферы). Поэтому в 2015 г. На базе ТТСТ открыт Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования Томской области и появилась возможность тиражирования опыта инклюзивного образования в масштабах региона.

С 2017 г. ОГБПОУ «ТТСТ» — это Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Томской области. Это дало возможность определить основные проблемы инклюзивного образования в Томской области:



- отсутствие непрерывного научно-методического сопровождения педагогов;
- недостаточная сформированность инклюзивной культуры у участников образовательного процесса;
- отсутствие диссеминации педагогического опыта по инклюзивной практике;
- у педагогов не сформированы компетенции, направленные на решение профессионально значимых, социально детерминированных и все более усложняющихся задач в области инклюзивной практики;
- отсутствие знаний по формированию доступной среды с учетом различных нозологий у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

К этому времени на базе техникума уже была сформирована концепция и сложилась эффективная команда наставников для передачи знаний, умений, навыков, формирования профессиональных компетенций, необходимых педагогу инклюзивного профессионального образования. Высокая мотивация и большой опыт работы наставников, желание наставляемых реализовывать инклюзивную практику в своих образовательных учреждениях является отличительной чертой практики, реализуемой Ресурсным центром инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ «ТТСТ». Наставник – это специалист, включенный в процесс уровневой подготовки преподавателя инклюзивного среднего профессионального образования (Рисунок 1).

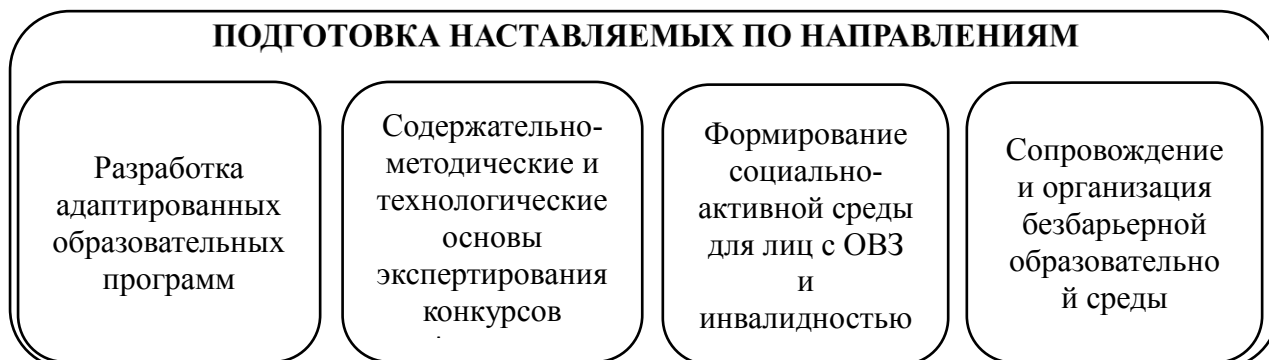


**Рисунок 1. Квалификационные уровни подготовки преподавателя инклюзивного среднего профессионального образования через систему группового наставничества**

Уровни развития компетенций наставляемых:

1. У начинающего педагога еще нет компетенции в области инклюзивного профессионального образования;
2. Компетенции педагога находятся на базовом уровне, он обладает основными знаниями и навыками в области инклюзивного профессионального образования;
3. Педагог умеет самостоятельно выполнять задачи в области инклюзивного профессионального образования, у него имеются обширные знания в области инклюзивной практики. Он умеет применять свои знания гибко и многосторонне;
4. Наставляемый становится ведущим педагогом в области инклюзивного профессионального образования в образовательной организации, он умеет совершенствовать и проектировать свою деятельность и деятельность коллектива в области инклюзивной практики.

Для этого организована подготовка наставляемых по четырем основным направлениям через систему образовательных мероприятий (Рисунок 2).



**Рисунок 2. Подготовка педагогов инклюзивного среднего профессионального образования в системе образовательных мероприятий ОГБПОУ «ТТСТ»**

Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, педагогу необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы, межличностных коммуникациях, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин. Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной. [1]

Активная совместная деятельность наставников и наставляемых на базе ОГБПОУ «ТТСТ» привела к активному росту результатов по запланированным показателям развития инклюзивного среднего профессионального образования в Томской области. (Таблица 1).

**Таблица 1.**

**Показатели развития инклюзивного среднего профессионального образования в Томской области на базе ОГБПОУ «ТТСТ» на последние 3 года**

№ п/п	Направление	Результат
1.	Разработка учебно-методических материалов	64

2.	Прошедших обучение по направлению инклюзивного образования на базе Ресурсного центра	1 315
3.	Педагоги, владеющие альтернативными средствами коммуникации	50
4.	Участники социально-значимых проектов (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	89 %
5.	Подготовка экспертов конкурсов профессионального мастерства	128
6.	Подготовка участников конкурсов профессионального мастерства	102
7.	Победители Национального конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	4

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод: наставничество необходимо в процессе подготовки преподавателя инклюзивного среднего профессионального образования. Именно оно позволяет сделать его эффективным. Можно отучиться установленный срок, получить образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта в наставничестве невозможно.

## Список литературы:

1. Никитина ВВ. Роль наставничества в современном образовании.// URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 29.10.2018).
2. Огольцова Е. Г., Тимохина А. Э., Сергеева Е. А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 249-252. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47136/> (дата обращения: 29.10.2018).

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Епишина Вера Ивановна**  
педагог-психолог БПОУ «Омский  
колледж профессиональных технологий»

**Резюме.** В современном обществе приоритетным качеством инклюзивного профессионального образования является доступность среды. Под доступностью среды следует понимать не только общепринятую архитектурную доступность, но и социальную среду, которая опирается на социальную модель инклюзии. Основой социальной модели является идея: особые люди могут включаться в социум и вносить в него свой вклад, где образование – это начальная ступень адаптации лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Социальная среда, в которую включена данная категория лиц, подразумевает толерантное и гуманное отношение к ним во всех сферах жизнедеятельности.

Исходя из опыта его внедрения, можно сказать, что оно сталкивается с препятствиями социального свойства, а именно: стереотипы и предрассудки, а также неготовностью или отказом участников образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители).

**Ключевые слова.** Психологическая готовность, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), психолого-педагогическое сопровождение.

**Цель.** Оценить степень психологической и профессиональной готовности, а также выявить личное отношение к инклюзивному образованию всех участников образовательного процесса.

**Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 34 профессиональные образовательные организации г. Омска и Омской области (далее ПОО): часть из них осуществляют инклюзию, часть – только планируют.

Для проведения исследования разработаны четыре анкеты для каждой категории респондентов, в которых приняли участие:

- 1) педагоги ПОО – 330 человек;
- 2) родители обучающихся в ПОО – 340 человек;
- 3) родители обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ – 186 человек;
- 4) обучающиеся в ПОО – 955 человек.

Исследование проблем в организации инклюзивного профессионального образования включает в себя:

- 1) изучение отношения к инклюзивному образованию всех категорий исследуемых;
- 2) определение профессиональной (для педагогов) и психологической (для всех групп исследуемых) готовности к принятию инклюзивного образования;
- 3) выявление основных проблем, которые могут возникнуть в ходе организации инклюзивного образования для всех категорий исследуемых.

**Результаты и обсуждение.** Результаты исследования продемонстрировали готовность участников образовательного процесса к внедрению инклюзивного образования. 66% педагогов считают себя психологически готовыми к работе с лицами с инвалидностью, с ОВЗ, при этом профессиональную неготовность продемонстрировали 48%. Значительная часть педагогов (44%) считают наиболее эффективным

способом повышения квалификации – обмен опытом с коллегами и стажировки.

71% педагогов считают, что внедрение инклюзивного образования положительно повлияет на социализацию «особых» детей. Наибольшую трудность в обучении для педагогов представляют лица с нарушениями общения и поведения (49%), а также лица с нарушениями интеллекта (47%).

69% педагогов считают, что для эффективной организации инклюзивного профессионального образования необходимо обеспечить поддержку всем участникам образовательного процесса. Готовить «особого» студента к включению в образовательный процесс следует только при необходимости.

Среди родителей обучающихся также наблюдается положительное отношение к совместному обучению здоровых детей и детей с инвалидностью, с ОВЗ.

Все родители помимо совместного обучения допускают и другие формы взаимодействия детей: совместное общение после занятий в кружках и секциях, совместные игры во дворе, дружба. Только 2% опрошенных родителей (здоровых детей) считают, что их дети не должны взаимодействовать с детьми–инвалидами. Инклюзивное образование рассматривается родителями обучающихся как ряд преимуществ: студенты могут научиться оказывать помощь, совместное обучение расширит их представление о жизни, они научатся быть терпимыми, получают опыт сочувствия, сострадания, станут добрее, это сблизит их с педагогами. Только 2% опрошенных родителей не видят никаких преимуществ в инклюзивном образовании.

Родители детей с инвалидностью, с ОВЗ видят в совместном обучении иные преимущества: дети будут чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни коллектива наравне со сверстниками, совместное обучение позволит ребенку с инвалидностью, с ОВЗ научиться взаимодействию с другими людьми, у детей появится больше возможности проявить свои способности в

различных видах деятельности, общении, дети смогут получить дополнительную поддержку со стороны сверстников, будут адекватно развиваться. 0,5% не видят преимуществ в таком взаимодействии, и 0,5% считают, что такие дети должны обучаться отдельно.

Все родители обучающихся предъявляют высокие требования к уровню подготовленности педагогического коллектива профессиональной образовательной организации.

Среди родителей детей с инвалидностью, с ОВЗ 94% опрошенных хотят, чтобы их ребенок получил профессиональное образование, 89% - хотят видеть своего ребенка трудоустроенным после получения образования.

В ходе проведения исследования среди обучающихся наблюдается положительное отношение к организации инклюзивного образования. В целом, обучающиеся мало знакомы с проблемами социализации лиц с инвалидностью, с ОВЗ, но тот факт, что они относятся с сочувствием, пониманием и терпением к таким людям, позволит нам эффективно подготовить учебные группы к инклюзии. Среди обучающихся 54% хотели бы вступить в волонтерский отряд при условии его существования, с целью помогать лицам с инвалидностью, с ОВЗ и чувствовать себя нужными и полезными.

Таким образом, результаты исследования выявили психологическую готовность подавляющего большинства участников образовательного процесса к внедрению инклюзивного профессионального образования.

**Выводы.** На основании полученных при исследовании данных разработана система психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ:

- знакомство обучающихся без нарушения состояния здоровья с этикой и психологией взаимодействия с лицами с инвалидностью, с ОВЗ;
- проведение тренингов, направленных на формирование толерантного отношения, на сплочение учебной группы, на адаптацию в новых условиях;



- кинотерапия;
- проведение сеансов релаксации в сенсорной комнате для студентов с инвалидностью, с ОВЗ.

Результатами психолого-педагогического сопровождения являются: формирование и развитие у обучающихся толерантного отношения, эмпатии, гуманности, нравственности, доброжелательности.

Результатами посещения сенсорной комнаты являются: нормализация эмоционального состояния, повышение стрессоустойчивости, совершенствование осознанности, усиление силы контроля эмоций, восстановление работоспособности, улучшение настроения, умение владеть собой и т.д.

Таким образом, комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью, с ОВЗ дает нам возможность эффективно организовать процесс адаптации этой категории студентов в новых для них условиях – условиях профессиональной образовательной организации.

#### **Список литературы:**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368с.
2. Зиновьева В.И. Сопровождение социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в техническом вузе // Вестник Томского государственного университета - №341. - 2010, с. 33 - 34.
3. Князева А.П., Корнеева Е.Н. Психологическая инвалидизация, или Личностная идентичность инвалида // Ярославский педагогический вестник. – 2005. – № 2. – С. 93–99.

# РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Тезисы*

**Зайнутдинова И. И., Ларченко И.И.**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»

Контактное лицо: Ларченко Ирина Николаевна,  
e-mail: [larchenko\\_62@mail.ru](mailto:larchenko_62@mail.ru)

**Цель:** Формирование профессионального образовательного маршрута лиц с инвалидностью и ОВЗ как целевой ориентир развития инклюзивного профессионального образования.

**Материалы и методы:** Сложившаяся практика работы техникума позволили выделить наиболее эффективные технологии построения профессионального образовательного маршрута для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

1. Технология включения учащимися средних школ, школ-интернатов для лиц с ОВЗ города Ульяновска и Ульяновской области в профессиональные пробы по актуальным для Ульяновской области профессиям, специальностям.

2. Технологии организации обучения учащихся школ на базе техникума по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа адаптивных технологий оздоровления».

3. Технологии организации клубной работы с инвалидами молодого возраста «Пион» (имеющие инвалидность 2-й группы по нозологии «Нарушение интеллекта»).

4. Технологии включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в социально-значимую, общественно-полезную, волонтерскую деятельность в период их обучения в техникуме.

5. Технологии реализации программы практической (углубленной) подготовки учащихся, обучающихся по компетенциям «Абилимпикс» (категории «школьники», «студенты»).

**Результаты и обсуждение.** Результатом работы по применению профессиональных проб становится осознанный выбор профессии и специальности сферы услуг лицами с ограниченными возможностями здоровья. Профиль подготовки техникума остается в приоритете среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20 чел. учащихся в возрастной категории от 15 до 17 лет участвуют в мероприятиях программы «Школа адаптивных технологий оздоровления» с 2018 года. К организации и проведению занятий с участниками клуба «Пион» (имеющие инвалидность 2-й группы по нозологии «Нарушение интеллекта») привлечены обучающиеся техникума, в том числе лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по профессии 39.01.01 Социальный работник.

Только в 2018 году по программе подготовки волонтеров в волонтерском центре Ульяновского техникума отраслевых технологий и дизайна прошли обучение порядка 100 чел.

С 2017 года применяется система внутренних конкурсов профессионального мастерства среди данной категории обучающихся. С 2018 года к мероприятиям программы привлечены учащиеся школ, школ-интернатов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Результатом реализации программы стало количество участников в категории «студенты», «школьники» (10 чел.) и призовые места на региональном этапе конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в октябре 2018 года.

**Выводы.** Региональный опыт работы позволяет сделать следующие выводы: применяемые технологии формирования профессионального образовательного маршрута лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации наиболее эффективны тогда, когда реализуются в сетевом формате взаимодействия с учетом мнения педагогических коллективов прежних образовательных организаций.

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

### *Тезисы*

**Ковалевич С.А.**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (ГБПОУ РХ ХКПТЭС), г. Абакан

Контактное лицо: Ковалевич Светлана Александровна,

E-mail: [Kovalevich-svetlana@mail.ru](mailto:Kovalevich-svetlana@mail.ru)

**Цель** – раскрыть способы подготовки студентов с нарушением слуха к мероприятиям разного уровня.

**Материалы и методы.** В 2019-2020 учебном году в Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса группой БД-18 по специальности 38.02.07 Банковское дело планируется сдача демонстрационного экзамена по компетенции Предпринимательство. Экзамен планируется проводить, применяя стандарты Международного движения WorldSkills Russia «Молодые профессионалы».

В группе БД-18 обучаются 2 студента, готовящиеся принять участие в Чемпионате профессионального мастерства Абилимпикс (Бурнаков Радж и Гуцаков Алексей, относящиеся к категории слабослышащие).

В сентябре-октябре 2018 г. в рамках проведения дисциплины Основы экономической теории студентам было предложено разработать бизнес-идеи, направленные на реализацию в Республике Хакасия. Идеи должны быть новые, интересные, актуальные.

Готовясь к защите своих работ, студентами рассмотрены элементы демонстрационного экзамена: разработка бизнес-идеи, анализ конкурентоспособности предприятия, проведение SWOT-анализа, финансовые расчеты, публичная презентация. Приведенные разделы отчета и публичная презентация также являются элементами Чемпионата Абилимпикс. 5 октября 2018 г. проведен дифференцированный зачет по дисциплине Основы экономической теории. Бурнаков Радж разработал бизнес-идею, связанную с разработкой нового бренда компьютерной техники. Гуцаков Алексей разработал бизнес-идею, связанную с производством продуктов питания для

здорового образа жизни. Работы ребят интересные, носят инновационный характер.

Ребята самостоятельно осуществили сбор и анализ информации, необходимой для выполнения поставленных задач, подготовили презентацию. В ходе защиты студентами группы БД-18 ребятам задавались вопросы. Обратная связь прослеживается.

**Результаты и обсуждение.** 17 октября 2018 г. в Республике Хакасия состоялся второй региональный Чемпионат профессионального мастерства Абилимпикс. Бурнаков Радж и Гуцаков Алексей приняли участие в Чемпионате по компетенции Предпринимательство и заняли почетное второе место.

Ребята получили опыт в проведении SWOT-анализа, составления списка задач по фазам проекта, составлении диаграммы Ганта, проведении SMART-анализа, составлении штатного расписания, расчета проектных рисков.

Данную команду планируется выставить в роли участников на следующем Чемпионате.

**Выводы.** Проведенная работа при подготовке студентов к сдаче дифференцированного зачета по дисциплине Основы экономической теории и участия в Чемпионате профессионального мастерства Абилимпикс поможет ребятам в дальнейшем при защите практических и курсовых работ, сдачи демонстрационного экзамена, защите ВКР.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Королькова О.В.**

социальный педагог, (г. Хабаровск, Россия, КГБ ПОУ ХПЭТ),  
Контактное лицо: Королькова Ольга Валерьевна, [korolkoff.1996@yandex.ru](mailto:korolkoff.1996@yandex.ru)

**Резюме.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями профессионального обучения лиц с нарушением слуха, затрагивается вопрос о нехватке компетентных специалистов, способных реализовать инклюзивную программу образования.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, профессиональное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация, сурдопереводчик.

**Целью инклюзивного образования** является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути получения профессионального образования лицами с ОВЗ.

**Материалы и методы.** Одной из важных задач при организации профессионального образования обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание особых условий для обучения. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в пункте 27 статьи 2 дается понятие инклюзивному образованию: «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

При обучении лиц с нарушением слуха часто возникают определенные трудности, связанные с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями: зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации. У них слабо развит навык самостоятельной работы; невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности, памяти и мышления; наблюдается некоторое отставание в формировании умения

анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с тем, что уже изучалось ранее. Дети, получившие инвалидность по потере слуха, как правило, имеют средний или выше среднего уровень интеллекта. Но мы должны помнить, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, и необходимо оказывать помощь и поддержку обучающимся с ОВЗ для социальной адаптации и более успешного обучения [6].

Обязательным условием для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху является взаимодействие с сурдопереводчиком, главная задача которого способствовать полноценному участию глухих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Такие специалисты выступают посредниками между преподавателями и обучающимися инвалидами по слуху, помогая усваивать учебный материал посредством жестового языка. Такая совместная деятельность способствует повышению уверенности в своих силах обучающихся с ОВЗ, им легче установить контакты с преподавателями, поэтому они становятся более раскрепощенными и открытыми, проявляя интерес к обучению. В одном из проводимых исследований обучающихся с инвалидностью по слуху рисуночные тесты показали, что у этой категории лиц довольно сильна зависимость от прошлого, связь с матерью, поэтому они неосознанно стремятся выбрать какого-либо взрослого - «значимого другого», который частично сможет выполнять опекающую и поддерживающую функцию. Именно сурдопереводчики не только активно участвуют в образовательном процессе, но еще помогают своим подопечным решать социальные и даже бытовые проблемы, поэтому между ними часто возникают неформальные доброжелательные и доверительные отношения.

**Результат и обсуждение.** При реализации инклюзивной программы образования одной из глобальных проблем является острая нехватка компетентных специалистов. В России насчитывается около 1,1 тыс.

сурдопереводчиков, в то время как потребность в них составляет 7,6 тыс. человек. Как сообщается на официальном сайте Минздравсоцразвития России, эта проблема будет решена дополнительным финансированием на подготовку новых специалистов.

Кроме активного привлечения переводчиков жестовой речи к образовательному процессу, необходимо разрабатывать и использовать различные методики преподавания и обучения. Существуют особенности преподавания, которые следует учитывать при работе со слабослышащими:

- широко использовать наглядность (карты, схемы, плакаты и др.);
- обучать составлению таблиц, схем, графиков;
- практически показывать приемы работы;
- использовать специальные рабочие тетради, разработанные преподавателями учебных дисциплин.

**Выводы.** Все это в системе активизирует самостоятельное мышление, облегчает усвоение нового материала и обучение становится более продуктивным. Инклюзия подразумевает создание специальных условий для получения образования, и нужно помнить, что «все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут». Таким образом, цель современной профессиональной образовательной организации — помочь каждому обучающемуся из числа лиц с ОВЗ в полном освоении профессиональных знаний, умений и навыков.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2017)
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Советский спорт, 2004. - 304 с.: илл. - (Золотые страницы сурдопедагогики).
3. Гозова А.П. К проблеме развития системы обучения взрослых глухих // Дефектология. - 1991. - №4. - С. 53-57.



4. Кальгин Ю.А. Педагогические условия интеграции слабослышащих студентов в систему обучения в высшей школе / Ю.А. Кальгин // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Педагогические науки. Психолого-педагогические проблемы развития образования. - М., 2010. Вып. 16 (595) - 138 с.

5. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов с ОВЗ/под ред. Козыревой О.А.: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им.Астафьева В.П., работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.-КГПУ, 2015. - 93 с

6. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост. О.И. Сулова. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013. - 92с.

7. Сюзева А.В, Сафонова Ю.Р. Некоторые проблемы адаптации инвалидов по слуху в интегрированной среде [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.philippovich.ru / Library / Books](http://www.philippovich.ru/Library/Books)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

**Морозова В.С.**

Брянский профессионально-педагогический колледж, г. Брянск

Одной из ключевых компетенций, на формирование которой, мы считаем, должны быть направлены совместные усилия педагогов, родителей, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ, является умение обращаться за поддержкой и принимать ее (и оказывать, по возможности). Собственная готовность обращаться за социальной поддержкой, как инструментальной, так и эмоциональной, выступает важнейшим личностным ресурсом личности с

ограниченными возможностями здоровья и от семьи и специалистов, работающих в инклюзивной образовательной среде, требуется совместная сфокусированная работа по ее развитию.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Студент с особыми образовательными потребностями, включенный в систему профессионального образования, является ее элементом и подсистемой одновременно. При равных условиях успешность его вступления в разнообразные отношения со сверстниками и взрослыми на основе деятельности остается низкой.

Исследовать процесс социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также влияние на эти процессы стратегии и стиля детско-родительских отношений в семье достаточно сложно. Как показывают исследования, ближайшее родственное окружение для обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ – это тот мир, в котором они чувствуют себя в безопасности, чем тяжелее дефект, тем более выражен в детско-родительских отношениях симбиотический стиль взаимодействия. Наиболее мотивированы на достижение образовательных и социальных результатов, студенты с инвалидностью и с ОВЗ, обучающиеся дистанционно. Депривационная жизнедеятельность является для них реальностью, но не более травмирующей, чем все остальные факторы социализации.

Практика моделирования различных вариантов включенного обучения (on-line уроков, консультаций индивидуальных и с использованием технических средств обучения и др.) показывает, что обучающиеся с ОВЗ и их семьи способны вступать в различные формы взаимодействия с социальными группами, если для этого созданы адекватные условия социализации. Для семей обучающихся с ОВЗ образовательная организация выступает центральным жизненным пространством, они четко дают понять, что готовы принять любую помощь, поступающую от специалистов и сотрудников образовательного учреждения. Поэтому важная роль в воспитании и

адаптации личности с инвалидностью и с ОВЗ принадлежит совместной деятельности социальных институтов и семьи.

Основной моделью работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является консультирование родителей по вопросам реализации обучения по рекомендованной ПМПК образовательной программе, выполнения всех рекомендованных специальных образовательных условий и выполнения родителями рекомендаций по созданию так называемых «дополнительных условий» - медицинских исследований и лечебных процедур [2, с. 318].

Исследователи указывают на необходимость создания особой полипрофессиональной модели консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями развития, включающей в себя медицинский, педагогический, социальный, психологический аспекты помощи [2, с. 325].

Ситуация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с инвалидностью и с ОВЗ, во многом, определяется социокультурными показателями семьи. Как показывают наблюдения, родители обучающихся с ОВЗ в среднем профессиональном образовании, обращаются к педагогам по вопросам образовательных достижений детей, демонстрируют готовность принять участие в открытых мероприятиях.

Анкетирование, проведенное среди родителей обучающихся с тяжелыми формами ограничений здоровья, дети которых получают образование в регионе в колледже, показало, что 64 % родителей обучающихся имеют среднее профессиональное образование, 36% - высшее (отвечали, в основном мамы). Отсюда надо признать, что жизнь колледжа с ее массовыми и групповыми формами организационной деятельности в большинстве случаев интересна и близка не только студенческой аудитории, но и родителям.

Успешное взаимодействие социальных институтов и родителей (лиц их замещающих) возможно лишь в том случае, если семья имеет представление об образовательной организации, которой доверяет профессиональное

развитие ребенка. Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, буклетов, интернет-сайтов, а также переписки (в том числе электронной). Сайты образовательной организации позволяют своевременно передавать воспитывающим взрослым информацию (особенно оперативную).

В настоящее время, как показывают результаты мониторинга, для организации предпрофильной подготовки базовые профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования уже заключили договора и сотрудничают со школами-интернатами, общеобразовательными школами, с образовательными организациями дополнительного образования, специальными (коррекционными) школами-интернатами, региональными отделениями Всероссийского общества инвалидов, реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями, что означает включенность общества в работу с семьей и специфическую социальную помощь.

Одним из направлений деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в соответствии с примерным положением является профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики. В структуре деятельности большинства базовых профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, как показал мониторинг, мероприятия профильной и предпрофильной работы с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ входят в планы профориентационной работы, программу развития БПОО, общие планы работы региональных центров поддержки

инклюзивного профессионального образования, план информационных собраний и других открытых мероприятий.

50 % образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, отмечают наличие плана информационных собраний и других открытых мероприятий по деятельности базовой профессиональной образовательной организации в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ, информирующей родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о преимуществах обучения на базе образовательной организации.

Важно отметить, что специалисты, включенные в образование обучающихся с ОВЗ должны обладать психолого-педагогическими компетенциями, которые включают способность к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями, умение взаимодействовать с родителями, вовлекать их в активное взаимодействие со специалистами, способность к работе в условиях мультидисциплинарной команды специалистов [3].

Сетевое и социальное взаимодействие в условиях развития инклюзивного профессионального образования расширяет возможности для перспективного планирования образовательно-реабилитационной деятельности. Так, по результатам мониторинга, 44% профессиональных образовательных организаций, разрабатывают план консультирования родителей по медицинским, психологическим вопросам, а также вопросам воспитания и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации.

Одной из форм взаимодействия с родителями обучающихся выступает наличие страницы в социальных сетях образовательной организации. Такой способ информирования используют 16% образовательных организаций, принявших участие в мониторинге.

**Выводы.** Анализ содержательного аспекта страниц в социальных сетях показывает, что базовые профессиональные образовательные организации по обучению лиц с инвалидностью и с ОВЗ, используют их для обращения к

волонтерам, представления деловой программы мероприятий в регионе в дни проведения чемпионата «Абилимпикс», информации о научно-практических конференциях. Страница используется ее гостями для обсуждения проблемы инвалидности в России. Из социальных сетей родители, абитуриенты, студенты узнают о результатах участия команды в соревнованиях «Абилимпикс», по каким компетенциям является площадкой интересующий их колледж. В социальных сетях всегда много фотографий чемпионата. Представляет интерес практика отдельных организаций поддерживать специальную страницу в социальных сетях, отражающую вопросы только инклюзивного профессионального образования.

Наличие плана проведения информационных акций (как очно на базе образовательных организаций основного образования, где обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, так и в форме вебинаров) для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, подтверждают по результатам мониторинга 41 % образовательных организаций среднего профессионального образования.

Все образовательные организации, заполнившие анкету мониторинга, имеют отдельные разделы на своих официальных сайтах о возможностях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, содержащие разъясняющую информацию, статьи о развитии среднего профессионального образования, основные этапы для зачисления обучающихся с ОВЗ и инвалидов для обучения в образовательную организацию среднего профессионального образования.

Таким образом, расширение форм взаимодействия профессиональной образовательной организации с семьей повышает ее адаптационное функционирование и рассматривается специалистами как социально ориентированная поддержка.

#### **Список литературы:**

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

2. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017. – 368 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

**РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» В  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАЗОВОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Тезисы*

**Старшова О.Н., директор, Теряева О.А., к.п.н., заместитель директора  
ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»  
Контактное лицо: Теряева Оксана Александровна, [oter@inbox.ru](mailto:oter@inbox.ru)**

**Цель.** Основная цель проведение конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» связана с организацией систематической профориентационной работой, мотивирующей к профессиональному образованию людей с инвалидностью и ОВЗ, родителей детей-инвалидов. Министр просвещения РФ О.Ю. Васильева не раз подчеркивала, что основной деятельностью «Абилимпикс» является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве.

**Материалы и методы.** «Абилимпикс» – это профориентационная модель, целью которой является предоставление равных возможностей для профессионального роста и трудоустройства участников с инвалидностью и с ОВЗ. Участниками Региональных чемпионатов Республики Карелия 2017 и 2018 годов стали студенты колледжей, техникумов, школьники, работающие специалисты с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата,

нарушениями интеллекта и другими заболеваниями. Для участников из специализированных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов подобные конкурсы – лучшая профориентация, особенно в тот период жизни, когда школьники готовятся получить профессию и стоят перед выбором. Участвуя в соревновательной части, которая проводится по технологии профессиональных проб, они на практике видят, чем могли бы заниматься в будущем. Решающим направлением деятельности в реализации профориентационной работы, позволяющим повысить потенциал системы инклюзивного профессионального образования, является концентрации материально–технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов базовой профессиональной образовательной организации.

**Результаты и обсуждение.** В рамках Региональных чемпионатов «Абилимпикс» 2017 и 2018 годов приняли участие более 250 учащихся специальных коррекционных школ-интернатов, коррекционных классов общеобразовательных организаций, подопечных благотворительных организаций Карелии. Помимо практико-ориентированных событий в колледже (БПОО) осуществлялось информирование школьников, имеющих инвалидность, и их родителей о перспективных и востребованных профессиях через проведение консультаций и мастер-классов, выставок образовательных учреждений, индивидуальные и групповые формы профориентационной диагностики с использованием современных компьютерных диагностических методик, автоматизированных тестов экспресс-профориентации. Результатом профориентационной работы является увеличение количества абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования Республики Карелия.

Организация и проведение чемпионата «Абилимпикс» дает возможность оценить, как проходит процесс инклюзивного профессионального образования. Для результативной профориентационной работы организовано сетевое взаимодействие, объединяющее



общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации СПО, социальных партнеров, потенциальных работодателей, лиц с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, с основным сетевым центром – БПОО, обеспечивающим поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Республике Карелия.

В настоящее время заключено более тридцать соглашений о сотрудничестве и взаимодействии в сфере развития инклюзивного профессионального образования в Республике Карелия и регионах Российской Федерации, что дает заинтересованным сторонам действенные рычаги для решения проблем инклюзивного образования.

**Выводы.** Таким образом, в качестве эффективного механизма сопровождение доступной и качественной профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо не только аккумулировать ресурсы БПОО, которые содействуют профессиональной инклюзии посредством чемпионатов «Абилимпикс», помогают специалистам в профориентационной работе в части выбора профессии, но и консолидировать взаимодействие БПОО с субъектами инклюзивного образования в регионе для поддержки и сопровождения профориентации, образования, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

# РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Суменкова Анжела Михайловна

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум», г. Хабаровск, e-mail: [anzhela\\_zhadan@mail.ru](mailto:anzhela_zhadan@mail.ru)

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, непрерывная образовательная среда, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, педагог, психолого-педагогическое сопровождение.

«Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный педагог».  
Л.Н. Толстой

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [2], а также в Конвенции «О правах инвалидов» [1]. Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование.

Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В условиях реализации ФГОС и программы «Доступная среда» [3, 6] в РФ были сделаны попытки построения доступного пространства для данной категории детей. В Российской Федерации осуществляется реализация

проекта «Интеграция лиц с особыми образовательными потребностями». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по инклюзивному обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог» [4], реализуемого на территории РФ в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги обязаны использовать специальные подходы к обучению детей с ОВЗ при включении их в образовательный процесс.

С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями коллегия Министерства образования и науки Российской Федерации, приняла решение о вводе в учебные планы педагогических ВУЗов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с особыми образовательными потребностями», так как именно на этом этапе (обучение в ВУЗе) важно подготовить студента-бакалавра, будущего педагога, к психологическому принятию детей с особыми образовательными потребностями, научить эффективно с ними взаимодействовать. Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профессионального образования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ [5].

В рамках реализации ФГОС и законодательных актов РФ по инклюзивному образованию, наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Следует отметить, что инклюзивное образование – это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, учреждения СПО и ВУЗ, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей

обучающихся с особыми образовательными потребностями [7,8]. Для этого во всех образовательных учреждениях субъектов РФ должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом (студенческом) коллективах, основанный на понимании проблем, нужд таких обучающихся и на желании ему помочь.

Личностно-профессиональная подготовка педагога к работе с обучающимися данной категории содержит профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе её профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает психолога образовательного учреждения. Его роль в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей обучающихся с особыми образовательными потребностями и педагогов, целые классы (группы) и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях таких обучающихся. Другими словами, психолог сопровождает изменение образовательной корпоративной культуры и помогает педагогам адаптироваться к новым вызовам профессии.

Педагог, который готовится обучать обучающихся с особыми образовательными потребностями, должен принимать следующий комплекс профессионально-ценностных ориентаций:

- 1) признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- 2) направленность и на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, и на получение знаний;
- 3) понимание того, что он является ответственным, так как выполняет роли носителя культуры и транслятора для людей с проблемами со здоровьем.

Педагог, работающий с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обязан обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых обстоятельствах, мгновенно отреагировать на изменение обстоятельства и принимать решение. Ему нужно иметь навыки, которые помогут справиться с негативными эмоциями, способность адаптироваться в сложных условиях.

Существенное и важнейшее требования к педагогу, который будет работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями – это отношение к ним с максимальной аккуратностью и тактичностью, в том числе умение сохранять конфиденциальную информацию и личные секреты обучающихся.

Психическое и физическое здоровье обучающихся с особыми образовательными потребностями сильнее всего зависит от его настроения и душевного состояния. Поэтому, с целью их социальной адаптации в образовательной среде педагогами осуществляется активное привлечение таких обучающихся к массовым мероприятиям, проводимых на региональном, муниципальном и иных уровнях, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах, спортивных мероприятиях и др.

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

1) актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося с особыми образовательными потребностями;

2) перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы

сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

1) диагностика развития обучающегося (психического, личностного, социального);

2) реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;

3) анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития обучающегося.

Таким образом, педагогические работники в своей педагогической деятельности по формированию непрерывной инклюзивной образовательной среды должны реализовывать основные принципы сопровождения, а именно:

1) рекомендательный характер советов сопровождающего;

2) приоритет интересов сопровождаемого - «на стороне обучающегося»;

3) непрерывность сопровождения;

4) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Поэтому, мы - педагоги, обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

### Литература:

1. Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03.05.2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012)
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен. и доп. вступающими в силу с 01.01.2019)
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011-2020 годы»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ № 544-н от 18.10.13 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377. — URL <https://moluch.ru/archive/45/5498/> (дата обращения: 05.10.2018)
6. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – <https://www.zhit-vmeste.ru/>
7. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – <https://www.edu-open.ru/>
8. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - <https://www.spo.wil.ru/>

# ПРОГРАММА «ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ В ТЕХНИКУМЕ

*Тезисы*

**Чикарёва Екатерина Андреевна**

Хабаровский промышленно-экономический техникум, г. Хабаровск

Контактное лицо: Чикарёва Екатерина Андреевна,

[contactkate92@gmail.com](mailto:contactkate92@gmail.com)

**Цель.** В связи с необходимостью повышения квалификации педагогических кадров в вопросах инклюзивного образования, в 2018 году мною была разработана программа «Школа педагогического мастерства в контексте инклюзивного образования». Основная цель программы - повышение компетентности среди педагогических работников техникума, создание благоприятных условий для эффективного обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме.

Задачи программы: внедрить в образовательную практику техникума продуктивные педагогические технологии, методы и формы обучения, повышающие эффективность работы с ЛОВЗ и инвалидами в процессе обучения; совершенствовать научно-методическую и информационную поддержку педагогов в работе с ЛОВЗ и инвалидами; создать компетентную, толерантную педагогическую среду для обучения ЛОВЗ и инвалидов.

Программа предназначена для педагогических работников, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, воспитателей, административных работников профессиональных образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование.

## **Материалы и методы.**

1. Определить компетентность педагогических работников в области инклюзивного обучения до старта программы



2. Изучение литературы, передового опыта российских и зарубежных образовательных учреждений
3. Организация курса лекций
4. Индивидуальные консультации
5. Сопровождение педагогических работников при внедрении получаемых знаний в свою педагогическую деятельность
6. Самообразование
7. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогических работников
8. Обмен опытом в рамках проекта

**Результаты и обсуждение.** Программа прошла практическую апробацию на базе Хабаровского промышленно-экономического техникума с 07.03.2018 по 10 мая 2018 и успешно реализуется по настоящее время. За это время более 50% сотрудников прошли программу «Школа педагогического мастерства в контексте инклюзивного образования».

**Выводы.** Реализация программы позволила:

- Усовершенствовать существующую в техникуме систему инклюзивного образования;
- Создать систему подготовки педагогических работников, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, воспитателей, административных работников профессиональных образовательных учреждений для работы с ЛОВЗ и инвалидами;
- Повысить количественные показатели успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги в сфере инклюзивного обучения, позволяющие инвалидам и ЛОВЗ получить качественное образование;
- Повысить качество образования;

- Повысить педагогическую компетентность в сфере обучения инвалидов и ЛОВЗ.

## **ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ. ОПЫТ РАБОТЫ ХАБАРОВСКОГО ПРОМЫШЛЕННО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА (БПОО)**

А.А. Щербакова,  
руководитель ресурсного учебно-методического  
центра по обучению инвалидов и ЛОВЗ,  
г. Хабаровск, Россия, КГБ ПОУ ХПЭТ,  
Контактное лицо: Щербакова Анна Александровна,  
[anna.sherbakova.1983@mail.ru](mailto:anna.sherbakova.1983@mail.ru))

**Резюме.** В статье отражается необходимость создания условий для успешного трудоустройства людей с особыми образовательными потребностями в Хабаровском крае на примере Хабаровского промышленно-экономического техникума.

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие инклюзивного образования является одним из направлений политики государства в сфере образования [2]. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям.

Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учреждений профессионального образования является и одним из основных показателей, определяющим направление деятельности образовательного учреждения.

По данным краевых профессиональных образовательных организаций в 2017 году выпуск инвалидов составил 72 чел., трудоустроено по полученной

профессии, специальности – 71,9 % при общей занятости 97%. По предварительным данным выпуск инвалидов в 2018 г. составит 65 чел., в 2019 г. – 88 чел., 2020 г. – 85 чел.

В целях трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования созданы службы содействия трудоустройству выпускников и оказывают необходимую консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по сопровождению при трудоустройстве инвалидов. С инвалидами проводятся тренинги, мастер-классы, семинары с приглашением представителей служб занятости, работодателей.

*Выводы.* Включение инвалидов в трудовую деятельность является межведомственной задачей, требующей координации усилий всех ветвей и уровней государственной власти, бизнеса и гражданского общества.

**Ключевые слова:** инклюзия, базовая профессиональная образовательная организация, ресурсный учебно-методический центр, инвалидность, лицо с ограниченными возможностями здоровья, трудоустройство инвалидов и ЛОВЗ.

**Цель:** изучить проблемы трудоустройства инвалидов и лиц ОВЗ в учреждениях профессионального образования Хабаровского края.

**Материалы и методы.** Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования Хабаровского края осуществляют 24 профессиональные образовательные организации по 87 программам и 12 образовательных организаций высшего образования по 54 программам. В настоящее время в учреждениях профессионального образования обучается 975 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школах края обучается более 10 тысяч детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2016 г. в краевые учреждения профессионального образования принято 78 обучающихся из числа инвалидов, в 2017 году – 90 чел., в 2018 году – 96 чел.

В 32% краевых профессиональных образовательных организациях сформирована универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Частично оборудованы для доступности инвалидов 12 профессиональных образовательных учреждений.

В целях удовлетворения потребностей и повышения возможностей инвалидов в получении профессионального образования министерством образования и науки края ежегодно определяется перечень профессий, исходя из прогноза развития отраслей экономики края, потребности в квалифицированных кадрах и специалистах с учетом психофизиологического развития и индивидуальных возможностей инвалидов, с учетом Перечня профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда.

С 01 сентября 2016 г. для лиц с ОВЗ начата подготовка по профессии "Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий" в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме, "Повар" – в Солнечном промышленном техникуме, "Маляр, облицовщик-плиточник, штукатур" – в Чегдомыньском горно-технологическом техникуме, Николаевском-на-Амуре промышленно-гуманитарном техникуме по профессии "Облицовщик-плиточник, штукатур". С 1 сентября 2017 г. – по профессии "Пекарь" в Комсомольском-на-Амуре колледже технологий и сервиса. С 1 сентября 2018 – по профессии "Мастер отделочных строительных и декоративных работ" в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме, "Цветовод, овощевод" в Комсомольском-на-Амуре колледже технологий и сервиса.

В целях концентрации ресурсов и создания информационных, технических, программных, методических условий для качественной реализации образовательных программ для студентов с особыми образовательными потребностями с 2016 г. Хабаровский промышленно-экономический техникум является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной

системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. В 2017 году такая базовая организация создана и в г. Комсомольск-на-Амуре на базе Комсомольского-на-Амуре колледжа технологий и сервиса.

Работа, проводимая базовыми организациями, способствует увеличению количества инвалидов и лиц с ОВЗ поступающими на обучение по программам среднего и высшего профессионального образования, профессионального обучения.

Так, например, в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме обучается более 2000 студентов и слушателей, в том числе 101 инвалид и 171 человек с ограниченными возможностями здоровья по 7 нозологиям.

Ребята обучаются по 8 специальностям различных направлений: гуманитарного, экономического, технического профилей, 2 профессиям и 6 программам профессионального обучения. Срок обучения составляет от 1 года 10 мес. до 3 лет 10 мес.

Для того чтобы организовать прохождение практики на предприятиях, приходится проводить колоссальную разъяснительную работу, которая бы разрушила стереотипы и барьеры, ведь исторически понятия «инвалидность» и «инвалид» связываются с понятиями «нетрудоспособность» и «больной». Хочется поблагодарить предприятия, с которыми сложились долгие партнерские отношения: ООО «Дальрэо», ООО ЖКХ «Ника», ООО «Коммунальные сети» и др.

**Результаты и обсуждение.** С целью содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда, пропаганде возможностей инвалидов в получении профессионального образования в октябре 2016 г. в Хабаровске состоялся региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс" среди людей с инвалидностью.

**В чемпионате приняли участие 10 студентов и 13 школьников. Глухонемые ребята, слабовидящие, с заболеваниями опорно-**

**двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, соматическими заболеваниями.** Победители в ноябре 2016 г. приняли участие в Национальном Чемпионате (г. Москва).

Второй региональный чемпионат профмастерства среди людей с инвалидностью "Абилимпикс" прошел в Хабаровске в октябрь 2017 года. В нем приняли участие представители Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Николаевска-на-Амуре, Вяземского, Амурска, Ванинского, Верхнебуреинского, Комсомольского районов, а также района им. Лазо. Всего на чемпионат зарегистрировались 65 конкурсантов по 21 компетенции. Оценивали чемпионат 75 экспертов.

В 2018 году чемпионат пройдет по 29 компетенциям в 3 категориях «Школьники», «Студенты», «Специалисты». Также будут дополнительные региональные компетенции: ковроткачество крючком (школьники); столярное дело (студенты и специалисты); мастер-классы ногтевой сервис (специалисты).

Всего в чемпионате примут участие более 500 человек (140 участников, 140 экспертов, 100 волонтеров, дополнительные специалисты и участники деловой программы) — это в 1,5 раза больше, чем в 2017 году.

В целях повышения эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов, по содействию трудоустройству инвалидов министерством и базовой организацией организованы семинары, круглые столы, конкурсы, участниками которых были как представители служб занятости, педагогические работники, педагоги-психологи, так и родители детей инвалидов.

Получение профессионального образования инвалидами очень важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством.

По данным краевых профессиональных образовательных организаций

в 2017 году выпуск инвалидов составил 72 чел., трудоустроено по полученной профессии, специальности – 71,9 % при общей занятости 97%. По предварительным данным выпуск инвалидов в 2018 г. составит 65 чел., в 2019 г. – 88 чел., 2020 г. – 85 чел.

В целях трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования созданы службы содействия трудоустройству выпускников, которые имеют банк данных вакансий предприятий Хабаровского края и оказывают необходимую консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по сопровождению при трудоустройстве инвалидов.

**Выводы.** Ежегодный анализ трудоустройства данной категории показывает, что основными причинами, возникающими при распределении выпускников-инвалидов, являются:

1. Нежелание работодателей принимать на работу инвалидов.
2. Отсутствие вакансий для надомного и дистанционного труда.
3. Существующая конкуренция между инвалидами и гражданами, не имеющими ограничений к выполняемой работе по состоянию здоровья.
4. Нежелание инвалида трудоустроиваться.

К сожалению, например, возникают проблемы с трудоустройством ребят, которые имеют проблемы со слухом. Но не нужно забывать, что помимо профессионализма, такие ребята обладают рядом личных и деловых качеств, таких как исполнительность, ответственность, аккуратность.

Для инвалидов, желающих трудиться, очень важна занятость. Инвалид, имеющий работу, перестает ощущать свою неполноценность, вызванную физическими и иными недостатками здоровья, чувствует себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеет дополнительные материальные средства.

Конечно, включение инвалидов в трудовую деятельность является межведомственной задачей, требующей координации усилий всех ветвей и уровней государственной власти, бизнеса и гражданского общества.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (действующая редакция, 2016).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2017).



**Коллектив авторов:**

Анохина С. О., Ахметова Д.З., Гудожникова О.Б., Епишина В.И., Зайнутдинова И.И.,  
Ковалевич С.А., Королькова О.В., Ларченко И.И., Михайлова Е.Н., Морозова В.С.,  
Попова С. Г., Старшова О.Н., Суменкова А.М., Теряева О.А., Фоминых И.А, Чернова И.Г.,  
Чикарёва Е.А., Щербакова А.А.

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник материалов Всероссийского совещания

Издательство «Национальный институт инноваций»  
115093, Подольское шоссе, д. 8, корп. 5  
E-mail: spo\_ovz@mail.ru