

**Информационная справка**  
**о переводе процесса профессионального образования лиц**  
**с инвалидностью и ОВЗ на дистанционную форму обучения**  
**в связи с усилением санитарно-эпидемиологических мер**

В соответствии с рекомендацией Минпросвещения России о переводе образовательного процесса на дистанционную форму обучения базовыми профессиональными образовательными организациями (далее БПОО) приняты организационные меры по переходу на использование дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Для изучения актуальной ситуации в БПОО субъектов Российской Федерации был направлен запрос с просьбой предоставить информацию об имеющихся проблемах при переводе образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ на дистанционную форму обучения в связи с усилением санитарно-эпидемиологических мер.

Получен ответ от 84 БПОО из 71 субъекта Российской Федерации. Не предоставили информацию следующие регионы, в которых созданы БПОО: Белгородская область, Еврейская автономная область, Ивановская область, Карачаево-Черкесская Республика, Пермский край, Республика Дагестан, Республика Карелия, Республика Северная Осетия – Алания, Тверская область, Томская область, Тульская область. А также 3 региона, в которых БПОО не созданы - Ненецкий автономный округ, Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Наличие проблем у БПОО при переводе образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ на дистанционную форму обучения анализировалось по следующим компонентам:

Педагогический компонент (описание готовности/неготовности педагогов к работе в дистанционном формате; организация специального сопровождения – сурдоперевод, сурдотифлоперевод; наличие образовательного контента и др.)

Организационно-технологический компонент (как организован процесс – в какое время осуществляется связь, сколько по длительности, формы работы, какие технологии и Интернет-ресурсы используются и др.)

Технический компонент (какие каналы связи используются, наличие проблем с Интернетом, как решаются, как обеспечивается Интернет, если у обучающихся нет доступа к нему в домашних условиях; как обеспечивается технически, если не имеется компьютер и другая необходимая техника, в том числе специальное оборудование? и др.)

Воспитательная работа и социальные гарантии (как обеспечивается общение педагогов с обучающимися и обучающихся между собой; как обеспечивается необходимый уровень физической активности; как соблюдаются гарантии для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе отнесенных к категории «сироты» по обеспечению жильем, горячим питанием; если обучающиеся проживают в общежитии, кто обеспечивает их необходимыми предметами обихода и продуктами; как обеспечено питание, если столовые не работают; как организовано медицинское наблюдение и др.).

Анализ информации, предоставленной БПОО в рамках описания педагогического компонента, показал, что среди основных проблем неготовность педагогов работать в дистанционном формате (старшие по возрасту педагоги трудно переходят на новые формы работы, сложнее овладевают ИТ; не у всех педагогов, даже молодого возраста, есть опыт работы в дистанционной форме); отсутствие образовательного контента (необходимость в короткие сроки разработки материалов, размещение их в онлайн-доступе; перевод/подготовка конспектов лекций и практических заданий в электронную форму, их адаптация для лиц с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп; отсутствие узких специалистов для привлечения работы в дистанционном режиме – сурдопереводчиков, сурдопедагогов, сурдотифлопедагогов и др.).

Специалисты используют следующие механизмы решения вышеуказанных проблем: организовано консультирование преподавательского состава по вопросам реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ (Центр по организации инклюзивного образования в Иркутской области, БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» и др.); проводится обучение педагогов по освоению навыков работы на онлайн-платформах образовательных ресурсов, приложений в интернет-ресурсах, просмотр вебинаров на соответствующую тематику (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», Магаданское областное ГАПОУ «Технологический лицей» и др.); проводится работа по накоплению позитивного опыта общения со студентами в онлайн-режиме, совместно определяются способы формирования учебной мотивации, преодоления возникающих трудностей при усвоении учебного материала (БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»); вводятся новые формы отчетности, не требующие

больших временных затрат для проверки и выполнения заданий (БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им В.П.Чкалова»).

Для подключения сурдопереводчика устанавливается камера на компьютер преподавателя, сурдопереводчик через нее транслирует информацию для обучающихся с нарушением слуха (КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»). Также для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха используются визуальные учебные материалы на платформах Я-класс (общеобразовательные предметы) и Академия-медиа (профильные предметы). Видеоматериалы сопровождаются субтитрами или сурдопереводом (СПб ГБПОУ «Охтинский колледж»).

Анализ данных по организационно-технологическому компоненту перевода образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ на дистанционную форму обучения показал, что образовательный процесс во всех БПОО организован согласно Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19.03.2020 г. и локальным нормативным актам.

Занятия в дистанционном формате проводятся в период с 8.30-9.00 до 12.30-13.00 (по местному времени). Длительность одного занятия варьирует от 30 минут до 1 часа. В некоторых случаях это 3 пары по (30 мин. – 1 час.) с перерывами 10-15 минут (ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»; МОГАПОУ «Технологический колледж» г.Магадан и др.). В части БПОО занятия ведутся также, как и при очной форме обучения - учебная пара это 1,5 часа (первая пара начинается в 8-30, шестая пара заканчивается в 18-50). В течение дня для всех обучающихся проводится 3 пары, для обучающихся по АООП - 2 пары (ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»). По мнению педагогов, стабильная организация учебного процесса, схожего с очной формой работы, позволяет уменьшить проблемы с адаптацией обучающихся к новым, дистанционным формам работы. В данном случае формы работы также частично схожи с традиционными - лекции, консультации по скайпу, выполнение практических заданий.

В части БПОО онлайн режим занятий сменяется свободным режимом, заложенным для самостоятельного изучения материалов (ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»).

В некоторых БПОО основная часть занятий проводится в режиме офлайн, онлайн занятия организованы только с теми, кому требуется индивидуального обучение или кто изначально поступал на дистанционную форму обучения (ОГА ПОУ «Технологический колледж», Новгородская область).

В отдельных БПОО педагоги с помощью социальных сетей и мессенджеров находятся на связи со студентами в режиме онлайн 24/7 (МОГАПОУ «Технологический колледж» г.Магадан).

БПОО указали, что существуют проблемы, связанные с повышенной нагрузкой педагогов в условиях полного перехода на дистанционное обучение. Помимо подготовки к занятиям и лекциям, подготовки презентаций для студентов с ОВЗ необходим ежедневный контроль и мониторинг сдачи заданий, контроль «выхода» студентов на занятие в «оболочку», связь с родителями. С этим связано неизбежное выгорание, а также возможные соматические нарушения (ВСД, воспаление связочного аппарата кисти (работа с мышью), заболевания глаз и прочее).

Анализ технического компонента перевода образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ на дистанционную форму обучения показал, что основные технические проблемы этого процесса связаны с отсутствием необходимой техники (компьютеров, ноутбуков, планшетов и др.) у части обучающихся (указали 10,7% БПОО); медленный интернет или его полное отсутствие (указали 20,2% БПОО); обучающиеся плохо ориентируются в используемых ресурсах (например, работа в оболочке Moodle вызывает много вопросов, по мнению обучающихся данный ресурс имеет малопонятный интерфейс) (ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»); сбои площадок, перегрузки систем (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»).

Данные проблемы решаются за счет предоставления необходимого оборудования на период дистанционного обучения (ГПОУ АО «Астраханский губернский техникум»; ГБПОУ «Сахалинский техникум сервиса»; ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»; ГБПОУ Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»; ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»); предоставления каждому обучающемуся материалов на бумажных носителях, с использованием учебной литературы, полученной в библиотеке образовательной организации (ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум им.Л.Я.Кучеева») и т.д.

Частично проблема решается законными представителями обучающихся и реализуется в виде покупки необходимых технических средств (планшетов) (СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»). В Санкт-Петербурге организован сбор и передача обучающимся планшетов от представителей бизнеса.

В части БПОО эти проблемы решаются за счет использования ресурсов мобильного телефона (ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»; ГБПОУ Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»; БПОУ Удмуртской Республики «Глазовский политехнический колледж»; БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»; ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий» и др.); выполнения заданий в тетради, фото выполненной работы отправляются на электронную почту педагога или в социальные сети (БПОУ Удмуртской Республики «Глазовский политехнический колледж»).

Среди основных ресурсов, используемых БПОО: платформа Moodle; сервис видеоконференций VideoMost (режим доступа: <https://vm.kpk.kss45.ru/service/>); TeamViewer (программное обеспечение для удаленного контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций); Skype; электронная почта, группы в мессенджерах (вотсап, вайбер), социальные сети (ВК, ОК и др.); электронные каталоги библиотек образовательных организаций (на основе WEB ИРБИС), а также другие ресурсы, рекомендованные Минпросвещения России для организации дистанционной формы организации учебной деятельности.

Также используются следующую Интернет-ресурсы:

- Интернет-портал Московского среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/>
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru>
- Платформа «Цифровой колледж». <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры. <https://www.yaklass.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>.

Все БПОО указали, что уделяют внимание воспитательной работе и соблюдению социальных гарантий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Образовательные организации активизировали воспитательную работу с учетом изменившихся условий реализации образовательных программ, внесли коррективы и дополнения в планы воспитательной работы, в них включили ссылки на онлайн прогулки по залам музеев, участие в открытии выставок в онлайн режим и др.

Организовано «живое» онлайн общение с обучающимися, в том числе посредством проведения видеоконференций через Мессенджеры (Вайбер, Вотсап), Zoom, общение в чате и т.д. Проводятся онлайн консультации педагогов и специалистов - социальных педагогов, педагогов-психологов, мастеров п/о, кураторов и др. (ГБПОУ Республики Тыва «Тувинский техникум предпринимательства»; Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии и др.). В плане воспитательной работы у классных руководителей запланировано обязательное проведение 1 раз в неделю классного часа через Skyp, организовано общение в чате (ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»).

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ привлекают к кружковым движениям. Так, например, обучающиеся БПОУ Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум» ознакомлены с возможностью присоединения к Кружковому движению Национальной технологической инициативы (НТИ): агрегатору [kruzhok.org](http://kruzhok.org), где собраны лучшие онлайн-ресурсы для дистанционного обучения и участия в кружках. Портал позволяет студентам, перешедшим на онлайн-обучение, получить доступ к лучшим курсам, технологическим проектам и соревнованиям, удаленным стажировкам в технологических компаниях и стартапах.

Среди основных проблем организации и проведения воспитательной работы: проблема низкой двигательной активности, невозможности педагогических наблюдений, отсутствие возможности оказания экстренной медицинской помощи (ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»).

Часть БПОУ указали, что воспитательная работа с обучающимися затруднена, т.к. общение происходит опосредованно (ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»). Некоторые указали, что не имеют опыта проведения воспитательной работы дистанционно (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Строительно-промышленный техникум», Республика Марий Эл).

В большинстве общежитий образовательных организаций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе отнесенных к категории «сироты» на период карантина – нет (КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»; государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский педагогический колледж»; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Великолукский политехнический колледж; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Великолукский

политехнический колледж; ГАПОУ Свердловской области «Социально-профессиональный техникум "Строитель"»; Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии и др.). Студенты находятся по месту постоянного проживания (отнесенные к категории «сироты» у родственников (законных представителей). Медицинское обслуживание данные студенты получают по месту проживания.

100% БПОО указали, что все социальные гарантии соблюдаются, выплаты социального характера осуществляются в соответствии с нормативными документами по графику (студенты находящиеся на государственном обучении получают средства на банковские карты) по питанию выплачивается компенсация (ГАПОУ Свердловской области «Социально-профессиональный техникум "Строитель"»; Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии).

В качестве одной из проблем организации питания БПОО указали отсутствие нормативного регулирования вопроса организации горячего питания в форс-мажорных обстоятельствах (Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии).

В некоторых регионах при организации горячего питания прибегают к помощи других организаций, так например, в Санкт-Петербурге детский дом, в полном объеме обеспечивает обучающихся-сирот горячим питанием, необходимыми предметами обихода и продуктами (СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»).

Среди наиболее эффективных способов решения проблем, связанных с организацией воспитательной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях перехода на дистанционную форму обучения: создание отдельного раздела на сайте образовательной организации «Воспитательная работа. Досуговая деятельность», в котором размещены рекомендации студентов, дистанционные конкурсы, даны ссылки на сервисы для комфортной жизни в условиях самоизоляции (ГПОАУ Амурской области «Амурский педагогический колледж»; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Великолукский политехнический колледж); организация работы столовой для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые остались в общежитии (БПОО ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»; ГБПОУ «Строительно-промышленный техникум», Республика Марий Эл; ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум им.Л.Я.Кучеева»); практика психолого-педагогической поддержки в которой участвуют социальные педагоги и психолог, активно работают волонтеры в группах и лидеры волонтерского центра Абилимпикс, все нуждающиеся в общежитии

обеспечены в соответствии с жилищными нормами, находятся под контролем и сопровождением воспитателя, медицинское сопровождение обеспечено по договору с поликлиникой которая находится в шаговой доступности (ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий); разработка видеокурса занятий коррекционной физкультуры (БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»).

В качестве БПОО, наиболее безболезненно перешедших на дистанционную форму обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, можно отметить:

В ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», являющейся базовой профессиональной образовательной организации по инклюзивному профессиональному образованию и ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов в системе СПО, выстроена эффективная модель дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ. Дистанционное обучение осуществляется через: специализированную платформу «Система дистанционного обучения ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», созданной на базе Moodle; электронную библиотечную систему издательства «Академия»; систему вебинаров Mirapolis Virtual Room.

ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» разработано более 50 онлайн-курсов по востребованным направлениям подготовки квалифицированных рабочих кадров: IT-технологии, строительство, промышленность, социальная сфера, агропромышленный комплекс, транспорт. Курсы включают в себя различные типы материалов от текста до всех видов мультимедиа. Материал представлен в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические задания, интерактивные книги и т.д. Для обратной связи и общения в курсы включены форумы, чаты, новости. Разработанные курсы адаптированы под людей с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от видов нарушений.

В ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» успешно организован переход на обучение в дистанционном формате. Все студенты имеют возможность подключаться к онлайн-занятиям в домашних условиях (техники выезжают по запросу и устраняют возникающие проблемы, доставили необходимое оборудование). С преподавателями провели дополнительные практические семинары по проведению учебных занятий, разработаны подробные инструкции по организации работы в дистанционном формате, по использованию Canvas, Discord, Zoom, YouTube как площадки для проведения вебинаров. Разработан и доведен до педагогов алгоритм подготовки к дистанционному занятию. Занятия проводятся по расписанию,



форма проведения занятия – в смешанном режиме - трансляция и работа с материалами на Moodle. Для проведения вебинаров используются Canvas, Discord, Zoom, YouTube . Для отправки выполненных заданий - СДО Moodle.

В ГБПОУ Московской области «Балашихинский техникум» процесс дистанционного обучения осуществляется согласно расписания учебных занятий и графика индивидуальных консультаций. Учебные занятия проходят с использованием цифровой образовательной платформы «Цифровой колледж Подмосковья», индивидуальные консультации посредством использования социальных сетей, мессенджеров, электронной почты. Ежедневно преподаватели оценивают выполненные задания и выставляют оценки в электронном журнале.

В ОБПОУ Курский государственный политехнический колледж обучение осуществляется с применением дистанционной системы Moodle, а также собственной дистанционной площадки видеосвязи. Дистанционная система обучения адаптирована наличием переводчиков русского жестового языка (при ежедневных видеозанятиях). Обучение проводится ежедневно (с понедельника по пятницу), в соответствии с расписанием занятий на основании календарного графика обучения.

В БПОУ Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум» 100 % педагогических работников владеют дистанционными технологиями и навыками разработки дистанционных занятий на используемых платформах. Есть возможность проведения онлайн-занятий по видеоконференцсвязи (далее ВКС). К участию в образовательном процессе подключены все родители обучающихся особой категории. Взаимодействие осуществляется ежедневно. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и их родители находятся в постоянном взаимодействии с классными руководителями групп, специалистами Базового учебно-методического центра по поддержанию инклюзивного профессионального образования, учебной частью и руководством образовательного учреждения. Участники инклюзивного образовательного процесса состоят в созданных группах социальных сетей ВКонтакте, Viber, Whatsapp. Осуществляется постоянная взаимосвязь с целью ознакомления с новостями, изменениями процесса учебной деятельности, расписания.

Для большинства обучающихся техникума поставлена задача выполнения дистанционных заданий с 8.00 утра до 15.00 дня. Задания необходимо размещать до конца рабочего дня. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ информационные материалы открыты для проработки на длительные сроки (устанавливаются индивидуально). Кроме того, обучающимся с инвалидностью и ОВЗ 1 курса переданы учебные, лекционные

материалы в электронном виде в опережающем порядке в начале изучения по всем дисциплинам учебного года.

Осуществляется ежедневный контроль дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: выявляются наличие/отсутствие возникающих технических и учебных проблем, в свою очередь, оперативно решаемых специалистами информационно-инновационной службы и учебной части.

Мониторинг и обратная связь осуществляются на форумах СДО (MOODLE, ДОМ 365), посредством телефонных звонков и общения в группах социальных сетей.

Длительность дистанционного занятия составляет 1 час. Количество дистанционных занятий – не более 3 в день. В 15.00 час. все преподаватели прослеживают посещение занятий. В течение времени с 8.00 час. и до конца рабочего дня преподаватели оказывают консультационные услуги.

Обучающимися с ОВЗ, в заключении ПМПК которых обозначена необходимость отсутствия противопоказаний для дистанционного обучения, предъявлены медицинские справки соответствующего содержания.

В БПОУ Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум» в дистанционном обучении используются:

- Электронная библиотечная система IPRbooks;
- Учебно-методические комплексы для целей инклюзивного и дистанционного профессионального образования:

- «Поварское и кондитерское дело»;
- «Технология продукции общественного питания»

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ ознакомлены с возможностью доступа к ресурсам образовательной платформы Юрайт на сайте <https://urait.ru/register/create> и их бесплатного использования. При необходимости им оказывается техническая и поддержка специалистами техникума.

Также обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут ознакомиться:

- С онлайн-курсами, обучающими видеороликами и мастер-классами на платформе worldskillsrussia(<https://nationalteam.worldskills.ru/skills/>)

- С материалами портала с цифровыми сервисами на время борьбы с коронавирусом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ (<https://digital.gov.ru/ru/events/39690/>), (<https://www.все.онлайн>)

Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ выданы ноутбуки из числа закупленных для нужд инклюзивного профессионального образования с целью дистанционного обучения. При необходимости, обучающимся с

инвалидностью и ОВЗ выдается оборудование из имеющегося в БПОО (видеоувеличители, специальная клавиатура для слабовидящих, выносная адаптированная клавиатура для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тифлофлешплеер для слабовидящих, сканирующая читающая машина для слабовидящих и т.д.)

В БУПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» создана коллекция цифровых образовательных ресурсов, которая является содержательным наполнением образовательного процесса, а также обеспечивает преподавателей и обучающихся актуальной своевременной информацией, соответствующей целям и содержанию образования; создает условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, формирования навыков самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации; предоставляет на рабочее место каждого преподавателя весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности для получения качественного образовательного результата; обеспечивает доступ к цифровым образовательным ресурсам посредством информационно-коммуникационных сервисов интернета.

В организации образовательного процесса БУПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются дистанционные образовательные технологии, средства организации электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека. На базе программного продукта «1С: Электронное обучение. Образовательная организация» создана электронная информационно-образовательная среда, которая объединяет в себе информационные образовательные ресурсы, средства обучения и управления образовательным процессом, что позволяет применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (электронные учебные курсы (теория, тесты, глоссарии), видеолекции, асинхронный обмен сообщениями, форум), в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими и ментальными нарушениями, а также частично для лиц с нарушениями зрения.

Таким образом, можно сделать вывод, что только треть БПОО полностью готовы на перевод образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ на дистанционную форму обучения. Остается еще много вопросов, требующих

методической проработки, в том числе по переводу на дистанционное обучение лиц с ментальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра (РАС); организации практических занятий и ГИА; организации двигательной активности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период временного режима дистанционного обучения; организации проживания и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в общежитиях в период карантина, включая организацию горячего питания, предоставления услуг помощников (ассистентов), тьюторов и др. специалистов и др. вопросы.