

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа повышения квалификации (далее Программа) разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

**Целью данной программы** является актуализация профессионального потенциала подготовки кадров педагогического образования (педагогических работников региональных ресурсных учебно-методических центров и профессиональных образовательных организаций) к совершенствованию качества инклюзивной педагогической деятельности в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности педагога системы среднего профессионального образования на современном этапе развития общества и государства.

Для реализации указанной цели поставлены **следующие задачи:**

- формирование у слушателей системных знаний об актуальных изменениях образовательной политики и инклюзивного образовательного законодательства в сфере среднего профессионального образования;
- формирование у слушателей умения проектировать и реализовывать адаптированные программы подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в условиях модернизации системы среднего профессионального образования;
- формирование у слушателей умений применять инновационные технологии в учебном процессе.

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить способы решения классов частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

**Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

В результате освоения данной программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы следующие общекультурные компетентности:

- способность собирать, анализировать и систематизировать информацию по вопросам инклюзивного образования в сфере СПО (ОК-1);
- способность работать с нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами, содержащими нормы, регламентирующие инклюзивные образовательные отношения;

– способность к взаимодействию с другими специалистами образовательной организации в рамках инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья (ОК-3);

– способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);

– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-5);

– способность работать с инновационным оборудованием для создания доступной среды в профессиональной образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в обучении, применять современные информационно-телекоммуникационные технологии(ОК-6);

В результате освоения программы у слушателей будут совершенствоваться следующие профессиональные компетенции:

– способность к сотрудничеству со специалистами СПО в процессе инклюзивной образовательной деятельности с целью социально-педагогической поддержки обучающихся с инвалидностью или лиц с особыми возможностями здоровья (ПК-1).

– способность разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (профессиональных модулей) по программам инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью или особыми возможностями здоровья (ПК-2);

– способность разрабатывать адаптивную образовательную программу преподаваемых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (профессиональных модулей) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью различных нозологических групп (ПК-3);

– способность реализовывать программно-методическое обеспечение учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (профессиональных модулей) по программам подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров в условиях модернизации профессионального образования (ПК-4);

– способность ориентироваться в нормативных правовых актах и методических материалах по каждой теме учебного плана настоящей программы (ПК-5);

– организация инклюзивной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ или инвалидностью по освоению учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей СПО с применением инновационных технологий (ПК-6).

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- АОП- адаптированная основная программа;
- АОПОП- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- АППКРК- адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих кадров;
- АППССЗ-адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;
- БПОО- базовая профессиональная образовательная организация;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии
- МКБ -10- международная классификация болезни-10;
- НОДА- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- НОО-начальное общее образование;
- ОВЗ- ограниченные возможности здоровья;
- ОК-общие компетенции;
- ПК-профессиональные компетенции;
- ПМПК- психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ПМПк- психолого-медико-педагогический консилиум;
- ПО - профессиональное обучение;
- ПОО- профессиональная образовательная организация;
- РАС-расстройства аутистического спектра;
- РУМЦ СПО – ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования
- РФ- Российская Федерация;
- СИПР-специальная индивидуальная программа развития;
- СМИ-средства массовой информации;
- СПО- среднее профессиональное образование;
- ТНР-тяжелые нарушения речи;
- УО – умственная отсталость;
- ФГОС-Федеральный государственный образовательный Стандарт;
- УО – умственная отсталость;
- ЦНС-центральная нервная система;
- ЦСА и ПП-Центр социальной адаптации и профессиональной подготовки;
- ЦПМСС - центр психолого-медико-социального сопровождения.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

### Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатели будут:

#### **знать:**

- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области инклюзивного профессионального образования,
- локальные акты образовательной профессиональной организации в части организации инклюзивного образовательного процесса и работы учебного кабинета;
- требования ФГОС СПО, содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, написания выпускных квалификационных работ;
- научно-методические основы организации инклюзивной учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).

#### **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие свою профессиональную деятельность в области инклюзивного профессионального образования;
- разрабатывать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по преподаваемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (модулям);
- проводить учебные занятия по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (модулям) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- организовывать самостоятельную работу обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО;

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися с ОВЗ и инвалидностью профессиональной компетенции (для преподавания учебной дисциплины, междисциплинарного курса (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- создавать условия для обучения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, междисциплинарного курса (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО);

- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО);

- контролировать и оценивать работу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.

***владеть:***

- технологиями управления педагогической деятельностью в условиях инклюзивной практики СПО;
- технологиями обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (в том числе, дистанционными).

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы** повышения квалификации: 72 часа

**Режим аудиторных занятий:** 8 ауд. часов в день

**Категория слушателей:** *педагогические работники профессиональных образовательных организаций*

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации данной программы повышения квалификации необходимо наличие следующих компонентов:

### ***Материально-технические условия реализации программы***

- Конференц-зал или аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы (курса);
- Аудитории, оснащенные необходимым оборудованием для работы в группах;
- Ноутбук и мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);
- Средства звукоусиления (микшерский пульт и микрофоны) для проведения общих занятий для всей группы (курса);
- Очные занятия с применением ДОТ осуществляются в сервисе беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов – Zoom, установленном на компьютере, планшете или смартфоне.

Соблюдение требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в части требований к организации образовательного процесса.

Также при осуществлении процесса обучения допускается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае использования последних слушателям должна быть предоставлена возможность участвовать в аудиторных занятиях в режиме видеоконференции, а при выполнении

письменных заданий слушателям должен быть предоставлен доступ через информационно-коммуникационную сеть «Интернет» к совместно редактируемым документам по заданию.

### ***Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение***

#### ***Перечень используемых источников***

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : метод. материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьютеров и соц. педагогов образоват. организаций / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Моск. гор. психол. – пед. ун-т, Ин-т проблем интегратив. (инклюзив.) образования; [авт.: О. Г. Приходько, Н. М. Назарова, Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова, Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, Н. Ю. Григоренко, А. А. Еремина, О. В. Караневская, М. М. Семаго, О. В. Титова и др.]. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

2. Инклюзивное образование: настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [метод. пособие] / [под ред. М. С. Старовой; авт.: Е. В. Ананьева и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 167 с. : табл. – (Методическое пособие). – Прил.: с. 152–164. –Слов. терминов: с. 165–137.

3. Обучение и воспитание детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС нового поколения) : сб. метод. материалов / Департамент образования г. Москвы, Юго-Восточ. округ. упр. образования, Научно-метод. центр ; [сост.: А. Д. Вильшанская, О. А. Скобликова]. – М. : НМЦ ЮОВОУ ДО, 2011. – 105 с. : табл. – (Комплексная модернизация системы образования города Москвы ; Вып. 9). – Лит.: с. 105. –ISBN 978-5-91784-056-7. – ISSN 2223-7607.

4. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии /И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2010. – 400 с.

5. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации / Среднее профессиональное образование. 2016. № 10. 6 с.

6. Рожков А.И., Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Мануйлова В.В., Гусейнова А.А. Деятельность федерального методического центра в процессе сопровождения

инклюзивного профессионального образования / Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-11. 6 с.

7. Развитие инклюзивного образования в Москве: коллектив. моногр. / [авт.: Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, А. А. Еремина, Н. М. Назарова, О. В. Титова, И. М. Яковлева]. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 164 с. : ил., табл. – Прил.: с. 148–164.

***перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение***

Презентации по каждой теме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для продуктивной работы по освоению программы в помощь слушателям предлагаются следующие Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал «Образование» // режим доступа: <http://dopedu.ru>

2. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

3. Поиск диссертаций | disserCat – электронная библиотека диссертаций и авторефератов// Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы) <http://минобрнауки.рф/новости/3597>.

5. Электронная библиотека «Отечественная научная школа дефектологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childrensneeds.com/>

6. Электронный словарь по специальной психологии и коррекционной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childrensneeds.com/stati>

***Нормативные правовые акты***

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 24.12. 1995 № 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12 2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;



- Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О государственной социальной помощи»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.12.2020) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.12.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Постановление Правительства РФ от 14.07.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 26.11.2020) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.10. 2013 № 1199 (ред. 20.01.2021) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 25.04.2019) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 10.11.2020) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Минтруда России от 13.06. 2017 N 486н (ред. от 15.12.2020) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Приказ Минтруда России от 30.05. 2018 N 322н «О внесении изменений в приложения N 1 - 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Минтруда России от 17.10.2016 N 575н (ред. от 16.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Тифлосурдопереводчик»;

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.09.2001 N 18-52-960ин/18-15 «О Рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн);

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2015 N ВК-1854/07 «О приеме на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Письмо Минобрнауки России от 04.06.2015 N 06-656 «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся (ответы на вопросы)»;

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минтруда России от 11.12.2015 № 16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов»;

- ФГОСы СПО по специальностям и профессиям;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

- Типовое положение о деятельности БПОО от 28 января 2020 года;

- Типовое положение о ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) от 28 января 2020 года.

### ***Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы***

Организация реализации Программы в виде лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных),

требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Практические занятия проводятся в комбинированной форме. С этой целью на занятии предлагается преподносить слушателям информацию в форме занятия-дискуссии, учебного тренинга, обсуждения проблемных вопросов с помощью интерактивных форм обучения – дискуссии, диспута, просмотра и обсуждения видео, закрепляющих учебный материал.

Лекция-визуализация учит слушателей преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие лектора и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала лектор использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Программа предполагает проведение итоговой аттестации, в виде устного собеседования по вопросам организации инклюзивного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

*Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию*

*Программы:*

- высшее образование (направление: специальное (дефектологическое) образование);

- ученая степень кандидата, доктора педагогических, психологических, юридических наук;

- опыт работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (не менее 5 лет).

Соблюдение требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в части требований к организации образовательного процесса.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1 (учебная дисциплина) – 8 часов**

#### **Рабочая программа модуля (учебной дисциплины)**

Пояснительная записка

**Модуль 1 (учебная дисциплина)** разработан в объеме 8 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с вопросами правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обучения: формирование компетенций в области правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: педагогические работники учебно-методических центров и профессиональных образовательных организаций.

Объем: 8 часов.

Форма обучения: очная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

**Организационно-педагогические условия реализации модуля 1 (учебной дисциплины):**

–предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;

–представлены образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы;

–представлено учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;

–подготовлены помещения, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбук, микрофоном, доступом в интернет;

–подготовлены задания для итоговой аттестации.

## Учебно-методические материалы программы

### Модуль 1 (учебная дисциплина)

#### Лекционно-практический материал

#### Модуль 1 (учебная дисциплина). «Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».

**Тема 1.** Нормативный аспект системы инклюзивного образования Российской Федерации (2 часа)

**Содержание:** Международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные регламенты системы образования РФ.

**Тема 2.** Особенности реализации права на образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования (далее СПО) (2 часа)

**Содержание:** Основные пункты мер Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы и условия инклюзивного образования в системе СПО.

**Тема 3.** Формы получения образования, формы обучения и образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2 часа)

**Содержание:** Основные формы получения образования в системе СПО: в образовательных организациях и вне образовательных организаций (семейное образование, самообразование). Организация осуществления образовательной деятельности. Использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

**Тема 4.** Права и меры социальной поддержки, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2 часа)

**Содержание:** Основная характеристика системы мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами в Российской Федерации. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации: проведение реабилитационных мероприятий, предоставление технических средств реабилитации и услуг, оказание медицинской помощи, обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры, обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья, гарантии в сфере образования инвалидов, гарантии детям-инвалидам в области воспитания и обучения, гарантии трудовой занятости для инвалидов, социально-бытовое обслуживание инвалидов, общественные объединения инвалидов.



**Модуль 2 (учебная дисциплина) – 16 часов**  
**Рабочая программа модуля (учебной дисциплины)**

Пояснительная записка

**Модуль 2 (учебная дисциплина)** разработан в объеме 16 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с организационно-управленческой деятельностью администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обучения: формирование компетенций в области организационно-управленческой деятельности администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: педагогические работники учебно-методических центров и профессиональных образовательных организаций.

Объем: 16 часов.

Форма обучения: очная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

**Организационно-педагогические условия реализации модуля 2 (учебной дисциплины):**

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы;
- представлено учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;
- подготовлены помещения, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет;
- подготовлены задания для итоговой аттестации.

**Учебно-методические материалы программы**

**Модуль 2 (учебная дисциплина)**

**Лекционно-практический материал**

**Модуль 2 (учебная дисциплина). «Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Тема 5.** Общие требования к приему на обучение в профессиональную образовательную организацию (4 часа).

**Содержание:** Особенности профориентационной работы с поступающими с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. Нормативная база законов, регламентирующих основные требования к приемной кампании профессиональной образовательной организации по приему на обучение абитуриента с ОВЗ или инвалидностью. Этические нормы общения с абитуриентом с ОВЗ и инвалидностью, а также его родителями (лицами, их замещающих). Обеспечение информационной открытости ПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей. Общие требования к приему на обучение абитуриентов с ОВЗ или инвалидностью в организацию СПО.

**Тема 6.** Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с инвалидностью или ОВЗ в системе СПО (4 часа).

**Содержание:** Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 7.** Материально-техническое обеспечение инклюзивного профессионального образования в системе СПО (2 часа).

Требования к доступности зданий и сооружений ПОО и безопасного в них нахождения. Требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образовательного процесса. Особые образовательные потребности каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося, технические и программные средства общего и специального назначения. Учебные кабинеты, мастерские, оснащенные современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

**Тема 8.** Требования к разработке учебно-методических материалов и заполнению документации педагогическими работниками профессиональной образовательной организации (журнал учебной группы, календарно-тематических план и др.) (2 часа).

**Содержание:** Общая характеристика методических рекомендаций для педагогических работников по разработке различных видов учебно-методических материалов, а также шаблонов этих документов: методические рекомендации по

разработке рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, а также учебного плана в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения; шаблоны учебно-методических документов; формы технических и содержательных экспертиз рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, бланк экспертного листа учебного плана. Общая характеристика комплектов учебно-методических материалов (кейсы студентов), предназначенные для использования студентами в бумажном и/или электронном виде: пособия по изучению дисциплины/междисциплинарного курса (теоретический блок), методические указания по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий, методические рекомендации по выполнению курсовой работы/проекта, методические рекомендации по прохождению учебно- и производственной практик, методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации. Общая характеристика программ и материалов проведения внутренних семинаров для педагогических работников колледжа. Общая характеристика локальных нормативных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию ФГОС СПО третьего поколения. Требования к заполнению учебной документации.

**Тема 9. Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в системе СПО. (4 часа)**

**Содержание:** Требования к адаптации основных профессиональных образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека; обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **Модуль 3 (учебная дисциплина) – 18 часов**

#### **Рабочая программа модуля (учебной дисциплины)**

##### **Пояснительная записка**

**Модуль 3 (учебная дисциплина)** разработан в объеме 18 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы

слушателей по закреплению вопросов, связанных с организационно-управленческой деятельностью администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обучения: формирование компетенций в области организационно-управленческой деятельности администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: педагогические работники учебно-методических центров и профессиональных образовательных организаций.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

**Организационно-педагогические условия реализации модуля 3 (учебной дисциплины):**

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы;
- представлено учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;
- подготовлены помещения, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет;
- подготовлены задания для итоговой аттестации.

### **Учебно-методические материалы программы**

#### **Модуль 3 (учебная дисциплина)**

#### **Лекционно-практический материал**

#### **Модуль 3 (учебная дисциплина). «Особенности разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ»**

**Тема 10.** Определение и назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся. Нормативные документы для разработки АОПОП СПО (4 часа).

**Содержание:** Используемые термины, определения, сокращения. Нормативно-правовая база разработки АОПОП СПО для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Методическая основа разработки АОПОП. Нормативный срок освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО.

**Тема 11.**Порядок разработки, структура АОПОП СПО (4 часа).

**Содержание:** Основные принципы и специфика разработки АОПОП СПО. Основные части и разделы АОПОП.

**Тема 12.** Алгоритм разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования **(6 часов)**.

**Содержание:** Виды деятельности и компетенции. Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы.

**Тема 13.** Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО **(4 часа)**.

**Содержание:** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Модуль 4 (учебная дисциплина) – 16 часов**

##### **Рабочая программа модуля (учебной дисциплины)**

###### Пояснительная записка

**Модуль 4 (учебная дисциплина)** разработан в объеме 16 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с социальными и образовательными правами и свободами инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмами и особенностями их реализации по законодательству Российской Федерации.

**Цель обучения:** формирование компетенций в области социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмов и особенностей их реализации по законодательству Российской Федерации

**Категория слушателей:** педагогические работники учебно-методических центров и профессиональных образовательных организаций.

**Объем:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

**Организационно-педагогические условия реализации модуля 4 (учебной дисциплины):**

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы;
- представлено учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;

- подготовлены помещения, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет;
- подготовлены задания для итоговой аттестации.

## **Учебно-методические материалы программы**

### **Модуль 4 (учебная дисциплина)**

#### **Лекционно-практический материал**

**Модуль 4 (учебная дисциплина). «Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации».**

**Тема 14.** Социальные права лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках законодательной базы Российской Федерации. Современные задачи и направления социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью **(4 часа)**.

**Содержание:** Анализ нормативно-правовой базы в сфере социальных прав и свобод лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации (Конвенция ООН о правах инвалидов, Конституция РФ, Декларация прав ребенка, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Законы «О социальной защите инвалидов в РФ» и «Об образовании» и пр.). Понятие «социальной защиты» инвалидов и лиц с ОВЗ. Актуальные задачи социальной политики в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ. Основные принципы формирования политики в отношении инвалидов. Основные критерии развития политики государства в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ. Современные направления социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовое поле государственной политики в сфере обеспечения качественного и доступного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Государственная политика непрерывности образования, а также трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Тема 15.** Локальные акты профессиональной образовательной организации **(8 часов)**.

**Содержание:** Устав профессиональной образовательной организации. Положение об организации инклюзивного образовательного процесса.

**Тема 16.** Современные задачи и направление инклюзивного профессионального образования детей с ОВЗ и инвалидностью **(4 часа)**.

**Содержание:** Основные цели и задачи современной государственной политики в сфере образования и особенности их достижения. Понятие «инклюзия» в образовании. Условия получения инклюзивного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. «Доступная среда» в контексте реализации социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **Модуль 5 (учебная дисциплина) – 12 часов**

#### **Рабочая программа модуля (учебной дисциплины)**

##### Пояснительная записка

**Модуль 5 (учебная дисциплина)** разработан в объеме 12 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с изучением специфических особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Цель обучения: формирование компетенций в области изучения специфических особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Категория слушателей: педагогические работники учебно-методических центров и профессиональных образовательных организаций.

Объем: 12 часов.

Форма обучения: очная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

**Организационно-педагогические условия реализации модуля 5 (учебной дисциплины):**

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы;
- представлено учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;
- подготовлены помещения, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет;
- подготовлены задания для итоговой аттестации.

#### **Учебно-методические материалы программы**

##### **Модуль 5 (учебная дисциплина)**

##### **Лекционно-практический материал**

**Модуль 5 (учебная дисциплина). «Специфические особенности развития и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»**

**Тема 17.** Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика (4 часа).

**Содержание:** Понятие и структура специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Общие направления создания специальных образовательных условий. Организационное обеспечение: нормативно-правовая база; организация сетевого взаимодействия с внешними организациями; организация медицинского обслуживания и питания; финансовое обеспечение; учебно - методическое и информационное обеспечение; материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

**Тема 18.** Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ или инвалидностью в СПО (4 часа).

**Содержание:** Общие закономерности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения. Специфические особенности развития обучающихся с нарушениями зрения. Общие закономерности психофизического развития обучающихся с нарушением слуха. Специфические особенности развития обучающихся с нарушением слуха. Общие закономерности развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфические особенности развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общие закономерности психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специфические особенности развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Общие закономерности психофизического развития обучающихся с аутизмом и аутистическими чертами личности. Специфические особенности развития обучающихся с аутизмом и аутистическими чертами личности. Общие закономерности психофизического развития обучающихся с нарушениями умственного развития. Специфические особенности развития обучающихся с нарушениями умственного развития.

**Тема 19.** Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ или инвалидностью с учетом специфических особенностей психофизического развития (4 часа).

**Содержание:** Понятие «особых образовательных потребностей» в образовании. Специальные условия, технологии и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Специальные условия, технологии и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Специальные условия, технологии и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями умственного развития. Специальные условия, технологии и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные условия, технологии и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специальные



условия, технологии и особые образовательные потребности обучающихся с аутизмом и аутистическими чертами личности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость			Формируемые компетенции
		Всего часов	В том числе:		
			лекции	Практичес кие занятия	
	<b>Модуль 1 (учебная дисциплина). «Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5</b>
	<b>Тема 1. Нормативный аспект системы инклюзивного образования Российской Федерации.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ПК-5</b>
	<b>Тема 2. Особенности реализации права на образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ПК-5</b>
	<b>Тема 3. Формы получения образования, формы обучения и образовательные технологии для</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-2</b>

обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.				
<b>Тема 4.</b> Права и меры социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-4</b>
<b>Модуль 2 (учебная дисциплина).</b> «Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>ОК-3, ОК-4, ПК-6</b>
<b>Тема 5.</b> Общие требования к приему на обучение в профессиональную образовательную организацию.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК-3, ОК-4, ПК-6</b>
<b>Тема 6.</b> Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с инвалидностью или ОВЗ в системе СПО.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК-3, ОК-4, ПК-6</b>
<b>Тема 7.</b> Материально-техническое обеспечение инклюзивного профессионального образования в системе СПО.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>ОК-3, ОК-4, ПК-6</b>

1	<b>Тема 8.</b> Требования к разработке учебно-методических материалов и заполнению документации педагогическими работниками профессиональной образовательной организации (журнал учебной группы, календарно-тематических план и др.).	2	2		ОК-3, ОК-4, ПК-6
11.	<b>Тема 9.</b> Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в системе СПО.	4	4		ОК-3, ОК-4, ПК-6,
12	<b>Модуль 3 (учебная дисциплина).</b> <b>«Особенности разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ».</b>	18	10	8	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6
13	<b>Тема 10.</b> Определение и назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального	4	4		ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6

	образования для обучающихся. Нормативные документы для разработки АОПОП СПО.				
14	<b>Тема 11.</b> Порядок разработки, структура АОПОП СПО.	4	2	2	<b>ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6</b>
15	<b>Тема 12.</b> Алгоритм разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.	6	2	4	<b>ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6</b>
16	<b>Тема 13.</b> Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО.	4	2	2	<b>ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6</b>
17	<b>Модуль 4 (учебная дисциплина).</b> <b>«Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации».</b>	16	12	4	<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5</b>

18	<b>Тема 14.</b> Социальные права лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках законодательной базы Российской Федерации. Современные задачи и направления социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4	4		<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5</b>
19	<b>Тема 15.</b> Локальные акты профессиональной образовательной организации.	8	4	4	<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5</b>
20	<b>Тема 16.</b> Современные задачи и направление инклюзивного профессионального образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	4	4		<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5</b>
21	<b>Модуль 5 (учебная дисциплина).</b> <b>«Специфические особенности развития и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ».</b>	12	12		<b>ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.</b>
22	<b>Тема 17.</b> Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.	4	4		<b>ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.</b>
23	<b>Тема 18.</b> Общие и специфические особенности	4	4		<b>ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.</b>

	психофизического развития обучающихся с ОВЗ или инвалидностью в СПО.				
24	<b>Тема 19.</b> Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ или инвалидностью с учетом специфических особенностей психофизического развития.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.</b>
25	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	
26	<b>Итоговая аттестация</b>	Собеседование (2 часа)			
27.	<b>Всего</b>	<b>72</b>			

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость			Формируемые компетенции
		Всего часов	В том числе:		
			лекции	практические занятия	
I.	<b>Модуль 1 (учебная дисциплина). «Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5</b>
1.	<b>Тема 1.Нормативный аспект системы инклюзивного образования Российской Федерации.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5</b>
1.1.	Международные, федеральные и правительственные регламенты системы инклюзивного образования РФ.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5</b>
1.2.	Ведомственные, региональные регламенты системы инклюзивного образования РФ.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4,</b>



					ПК-5
2.	<b>Тема 2. Особенности реализации права на образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО</b>	2	2		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.1.	Основные пункты мер Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.2.	Основные принципы и условия инклюзивного образования в системе СПО.	1	1		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5
3.	<b>Тема 3. Формы получения образования, формы обучения и образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>	2	2		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5
3.1.	Основные формы получения образования в системе СПО: в образовательных организациях и вне образовательных организаций (семейное образование, самообразование).	1	1		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5

3.2.	Использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.	1	1		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5
4.	<b>Тема 4. Права и меры социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</b>	2	2		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5
4.1.	Основная характеристика системы мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами в Российской Федерации.	1	1		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5
4.2.	Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации	1	1		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-4, ПК-5
II.	<b>Модуль 2 (учебная дисциплина). «Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с</b>	16	12	4	ОК-3, ОК-4, ПК-6,

	<b>ограниченными возможностями здоровья»</b>				
5.	<b>Тема 5.</b> Общие требования к приему на обучение в профессиональную образовательную организацию.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК-3, ОК-4, ПК-6,</b>
5.1.	Особенности профориентационной работы с поступающими с ОВЗ или инвалидностью на обучение в образовательную организацию СПО.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>ОК-3, ОК-4, ПК-6,</b>
5.2.	Нормативная база законов, регламентирующие основные требования к приемной кампании СПО образовательной организации по приему на обучение абитуриента с ОВЗ или инвалидностью.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>ОК-3, ОК-4, ПК-6,</b>
5.3.	Обеспечение информационной открытости ПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>ОК-3, ОК-4, ПК-6,</b>
5.4.	Общие требования к приему на обучение абитуриентов с ОВЗ или инвалидностью в организацию СПО.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>ОК-3, ОК-4, ПК-6,</b>
6.	<b>Тема 6.</b> Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с инвалидностью или ОВЗ в системе СПО.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК-3, ОК-4, ПК-6,</b>
6.1.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной профессиональной	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>ОК-3, ОК-4, ПК-6,</b>

	образовательной программы СПО.				
6.2.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1		1	ОК-3, ОК-4, ПК-6,
6.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ.	1	1		ОК-3, ОК-4, ПК-6,
7.	<b>Тема 7.</b> Материально-техническое обеспечение инклюзивного профессионального образования в системе СПО.	2	2		ОК-3, ОК-4, ПК-6,
7.1.	Общие требования к материально-техническому обеспечению реализации инклюзивного образования, определенным ФГОС СПО по профессии.	1	1		ОК-3, ОК-4, ПК-6,
7.2.	Особые образовательные потребности каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		ОК-3, ОК-4, ПК-6,
8.	<b>Тема 8.</b> Требования к разработке учебно-методических материалов и заполнению документации педагогическими работниками профессиональной образовательной организации (журнал учебной группы,	2	2		ОК-3, ОК-4, ПК-6,

	календарно-тематических план и др.).				
8.1.	Общая характеристика методических рекомендаций для педагогических работников по разработке различных видов учебно-методических материалов, а также шаблонов этих документов.	1	1		ОК-3, ОК-4, ПК-6,
8.2.	Общая характеристика комплектов учебно-методических материалов (кейсы студентов), предназначенные для использования студентами в бумажном и/или электронном виде; характеристика программ и материалов проведения внутренних семинаров для педагогических работников; локальных нормативных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию ФГОС СПО.	1	1		ОК-3, ОК-4, ПК-6,
9.	<b>Тема 9.Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в системе СПО.</b>	4	4		ОК-3, ОК-4, ПК-6,
9.1.	Требования к доступности зданий и сооружений ПОО и безопасного в них нахождения. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.	1	1		ОК-3, ОК-4, ПК-6,

9.2.	Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.	2	2		ОК-3, ОК-4, ПК-6,
9.3.	Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.	1	1		ОК-3, ОК-4, ПК-6,
III.	<b>Модуль 3 (учебная дисциплина). «Особенности разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ».</b>	18	10	8	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6
10.	Определение и назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся. Нормативные документы для разработки АОПОП СПО.	4	4		ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6
10.1.	Нормативно-правовая база разработки АОПОП СПО для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.	2	2		ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6
10.2.	Методическая основа разработки АОПОП. Нормативный срок	2	2		ОК-3, ПК-1,

	освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО.				ПК-3, ПК-6
11.	<b>Тема 11.Порядок разработки, структура АОПОП СПО.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6
11.1.	Основные принципы и специфика разработки АОПОП СПО.	2	2		ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6
11.2.	Основные части и разделы АОПОП.	2		2	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6
12.	<b>Тема 12.Алгоритм разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6
12.1.	Виды деятельности и компетенции.	2	2		ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6
12.2.	Учебный план. Календарный учебный график.	2		2	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6
12.3.	Рабочие программы.	2		2	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6

13.	<b>Тема 13. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6</b>
13.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6</b>
IV.	<b>Модуль 4 (учебная дисциплина). «Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации»</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5</b>
14.	<b>Тема 14. Социальные права лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках законодательной базы Российской Федерации. Современные задачи и направления социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5</b>
14.1.	Анализ нормативно-правовой базы в сфере социальных прав и свобод лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5</b>



14.2.	Понятие «социальной защиты» инвалидов и лиц с ОВЗ. Актуальные задачи, принципы и критерии развития социальной политики в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ.	2	2		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5
14.3.	Современные направления социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью.	1	1		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5
15.	<b>Тема 15. Локальные акты профессиональной образовательной организации</b>	8	4	4	ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5
15.1.	Нормативно-правовое поле государственной политики в сфере обеспечения качественного и доступного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	2	2		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5
15.2.	Государственная политика непрерывности образования, а также трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.	2		2	ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5
15.3.	Устав профессиональной образовательной организации. Положение об организации инклюзивного образовательного процесса.	4	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5
16.	<b>Тема 16.Современные задачи и направление инклюзивного профессионального образования детей с ОВЗ и инвалидностью.</b>	4	4		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5

16.1.	Основные цели и задачи современной государственной политики в сфере образования и особенности их достижения.	1	1		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5
16.2.	Условия получения инклюзивного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.	1	1		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5
16.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1	1		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5
16.4.	«Доступная среда» в контексте реализации социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ОВЗ.	1	1		ОК-1, ОК-2, ОК-5 ПК-5
V.	<b>Модуль 5 (учебная дисциплина). «Специфические особенности развития и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»</b>	12	12		ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.
17.	<b>Тема 17.Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика</b>	4	4		
17.1.	Понятие и структура специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	2	2		ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.

17.2.	Общие и специальные направления создания специальных образовательных условий инклюзивного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	2	2		ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.
18.	<b>Тема 18. Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ или инвалидностью в СПО</b>	4	4		ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.
18.1.	Общие закономерности психофизического развития лиц с: нарушением зрения, нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением умственного развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с аутизмом или аутистическими чертами личности.	2	2		ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.
18.2.	Специфические особенности развития лиц с: нарушением зрения, нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением умственного развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с аутизмом или аутистическими чертами личности.	2	2		ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.
19.	<b>Тема 19. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ или инвалидностью с</b>	4	4		ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.

	<b>учетом специфических особенностей психофизического развития.</b>				
19.1.	Понятие «особых образовательных потребностей» в образовании.	2	2		ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.
19.2.	Общая характеристика АОПОП обучающихся с ОВЗ или инвалидностью обучающихся с: нарушением зрения, нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением умственного развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с аутизмом или аутистическими чертами личности.	2	2		ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6.
	Итого	70	54	16	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Собеседование 2 часа</b>			
	Всего	72			

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности	Дата Проведени я	Время проведени
I.	<b>Модуль 1 (учебная дисциплина). «Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья»</b>		
1.	<b>Тема 1. Нормативный аспект системы инклюзивного образования Российской Федерации.</b>		
1.1.	Международные, федеральные и правительственные регламенты системы инклюзивного образования РФ.		
1.2.	Ведомственные, региональные регламенты системы инклюзивного образования РФ.		
2.	<b>Тема 2. Особенности реализации права на образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО</b>		
2.1.	Основные пункты мер Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.		
2.2.	Основные принципы и условия инклюзивного образования в системе СПО.		
3.	<b>Тема 3. Формы получения образования, формы обучения и образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>		
3.1.	Основные формы получения образования в системе СПО: в образовательных организациях и вне образовательных организаций (семейное образование, самообразование).		

3.2.	Использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.		
4.	<b>Тема 4. Права и меры социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>		
4.1.	Основная характеристика системы мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами в Российской Федерации.		
4.2.	Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации.		
II.	<b>Модуль 2 (учебная дисциплина). «Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</b>		
5.	<b>Тема 5.</b> Общие требования к приему на обучение в профессиональную образовательную организацию.		
5.1.	Особенности профориентационной работы с поступающими с ОВЗ или инвалидностью на обучение в образовательную организацию СПО.		
5.2.	Нормативная база законов, регламентирующие основные требования к приемной кампании СПО образовательной организации по приему на обучение абитуриента с ОВЗ или инвалидностью.		
5.3.	Обеспечение информационной открытости ПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.		
5.4.	Общие требования к приему на обучение абитуриентов с ОВЗ или инвалидностью в организацию СПО.		
6.	<b>Тема 6.</b> Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с инвалидностью или ОВЗ в системе СПО.		
6.1.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО.		

6.2.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		
6.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ.		
7.	<b>Тема 7.</b> Материально-техническое обеспечение инклюзивного профессионального образования в системе СПО.		
7.1.	Общие требования к материально-техническому обеспечению реализации инклюзивного образования, определенным ФГОС СПО по профессии.		
7.2.	Особые образовательные потребности каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
8.	<b>Тема 8.</b> Требования к разработке учебно-методических материалов и заполнению документации педагогическими работниками профессиональной образовательной организации (журнал учебной группы, календарно-тематических план и др.).		
8.1.	Общая характеристика методических рекомендаций для педагогических работников по разработке различных видов учебно-методических материалов, а также шаблонов этих документов.		
8.2.	Общая характеристика комплектов учебно-методических материалов (кейсы студентов), предназначенные для использования студентами в бумажном и/или электронном виде; характеристика программ и материалов проведения внутренних семинаров для педагогических работников; локальных нормативных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию ФГОС СПО.		
9.	<b>Тема 9. Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в системе СПО.</b>		

9.1.	Требования к доступности зданий и сооружений ПОО и безопасного в них нахождения. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.		
9.2.	Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.		
9.3.	Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.		
III.	<b>Модуль 3 (учебная дисциплина). «Особенности разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ».</b>		
10.	Тема 10.Определение и назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся. Нормативные документы для разработки АОПОП СПО		
10.1.	Нормативно-правовая база разработки АОПОП СПО для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.		
10.2.	Методическая основа разработки АОПОП. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО.		
11.	<b>Тема 11. Порядок разработки, структура АОПОП СПО</b>		
11.1.	Основные принципы и специфика разработки АОПОП СПО.		
11.2.	Основные части и разделы АОПОП.		
12.	<b>Тема 12. Алгоритм разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.</b>		



12.1.	Виды деятельности и компетенции.		
12.2.	Учебный план. Календарный учебный график.		
12.3.	Рабочие программы.		
13.	<b>Тема 13. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО</b>		
13.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		
IV.	<b>Модуль 4 (учебная дисциплина). «Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации».</b>		
14.	<b>Тема 14. Социальные права лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках законодательной базы Российской Федерации. Современные задачи и направления социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью.</b>		
14.1.	Анализ нормативно-правовой базы в сфере социальных прав и свобод лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации.		
14.2.	Понятие «социальной защиты» инвалидов и лиц с ОВЗ. Актуальные задачи, принципы и критерии развития социальной политики в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ.		
14.3.	Современные направления социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью.		
15.	<b>Тема 15. Локальные акты профессиональной образовательной организации.</b>		
15.1.	Нормативно-правовое поле государственной политики в сфере обеспечения качественного и доступного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.		
15.2.	Государственная политика непрерывности образования, а также трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.		

15.3.	Устав профессиональной образовательной организации. Положение об организации инклюзивного образовательного процесса.		
16.	<b>Тема 16. Современные задачи и направление инклюзивного профессионального образования детей с ОВЗ и инвалидностью.</b>		
16.1.	Основные цели и задачи современной государственной политики в сфере образования и особенности их достижения.		
16.2.	Условия получения инклюзивного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.		
16.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		
16.4.	«Доступная среда» в контексте реализации социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ОВЗ.		
V.	<b>Модуль 5 (учебная дисциплина). «Специфические особенности развития и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ».</b>		
17.	<b>Тема 17. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.</b>		
17.1.	Понятие и структура специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.		
17.2.	Общие и специальные направления создания специальных образовательных условий инклюзивного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.		
18.	<b>Тема 18. Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ или инвалидностью в СПО.</b>		
18.1.	Общие закономерности психофизического развития лиц с: нарушением зрения, нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением умственного		

	развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с аутизмом или аутистическими чертами личности.		
18.2.	Специфические особенности развития лиц с: нарушением зрения, нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением умственного развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с аутизмом или аутистическими чертами личности.		
19.	<b>Тема 19. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ или инвалидностью с учетом специфических особенностей психофизического развития</b>		
19.1.	Понятие «особых образовательных потребностей» в образовании.		
19.2.	Общая характеристика АООП обучающихся с ОВЗ или инвалидностью обучающихся с: нарушением зрения, нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением умственного развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с аутизмом или аутистическими чертами личности		
	<b>Итоговая аттестация</b>		

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация представляет собой устный экзамен по изученным слушателями в рамках данной образовательной программы повышения квалификации темам. Поскольку данная форма аттестации предусматривает непосредственный ответ слушателя, то собеседование может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Документ, выдаваемый после завершения обучения**

удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа.

### **Описание оценочных материалов**

### *Примерные вопросы для итоговой аттестации*

**Модуль 1 (учебная дисциплина).**  
**«Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья»**

**Тема 1.** Нормативный аспект системы инклюзивного образования Российской Федерации **(2 часа):**

- 1) Обозначьте уровни нормативно-правовой основы для организации образования лиц с ОВЗ или инвалидностью в Российской Федерации.
- 2) Какой документ является самым значимым решением в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями? Раскройте его основную значимость.
- 3) В каком федеральном законе был сформулирован основной принцип инклюзивного образования в РФ? Раскройте основные его принципы.
- 4) Какой документ регламентирует определяющие принципы государственной политики в области образования в настоящее время? Обоснуйте свой ответ.

**Тема 2.** Особенности реализации права на образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО **(2 часа):**

- 1) Каковы основные принципы Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья?
- 2) Кратко охарактеризуйте основные меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Каковы основные принципы инклюзивного образования в системе СПО?
- 4) Каковы основные условия инклюзивного образования в системе СПО?

**Тема 3.** Формы получения образования, формы обучения и образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью **(2 часа):**

- 1) Назовите основные формы получения образования в системе СПО (в образовательных организациях и вне образовательных организаций)
- 2) Каковы основные требования к организации инклюзивного образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий?
- 3) В чем заключается специфика организации осуществления инклюзивной образовательной деятельности?
- 4) Какие образовательные технологии используются для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

**Тема 4.** Права и меры социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью **(2 часа):**

1) Кратко охарактеризуйте систему мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами в Российской Федерации.

2) Охарактеризуйте основной перечень гарантий в области обучения и воспитания, обеспечиваемых детям-инвалидам РФ.

3) Охарактеризуйте основной перечень гарантий гарантии в сфере образования инвалидов, обеспечиваемых инвалидам РФ.

4) Охарактеризуйте основной перечень гарантий трудовой занятости для инвалидов.

## **Модуль 2 (учебная дисциплина).**

### **«Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Тема 5.** Общие требования к приему на обучение в профессиональную образовательную организацию (4 часа):

1) Каковы особенности профориентационной работы с поступающими с ОВЗ и инвалидностью на обучение в образовательную организацию СПО?

2) Раскройте этические нормы общения с абитуриентом с ОВЗ и инвалидностью, а также его родителями (лицами, их замещающих).

3) Что подразумевает под собой обеспечение информационной открытости ПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей?

4) Перечислите Общие требования к приему на обучение абитуриентов с ОВЗ или инвалидностью в организацию СПО.

**Тема 6.** Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с инвалидностью или ОВЗ в системе СПО (4 часа):

1) В чем заключается специфика контроля и оценки результатов освоения АОП СПО обучающегося с инвалидностью или ОВЗ?

2) В чем заключается специфика текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

3) В чем основные особенности организации государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья?

4) Каковы основные формы проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?

**Тема 7.** Материально-техническое обеспечение инклюзивного профессионального образования в системе СПО (2 часа):

1) Каковы общие требования к материально-техническому обеспечению реализации инклюзивного образования, определенным ФГОС СПО?

2) В чем заключаются особые образовательные потребности каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

3) В чем заключается специфика технических и программных средств общего и специального назначения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

**Тема 8.** Требования к разработке учебно-методических материалов и заполнению документации педагогическими работниками профессиональной образовательной организации (журнал учебной группы, календарно-тематических план и др.) **(2 часа):**

1) В чем заключается специфика методических рекомендаций для педагогических работников по разработке различных видов учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ или инвалидностью?

2) В чем заключается значимость и специфика комплектов учебно-методических материалов (кейсы студентов), предназначенных для использования студентами с инвалидностью или ОВЗ?

3) Кратко охарактеризуйте программу и материалы проведения внутренних семинаров для педагогических работников СПО.

4) Перечислите основные локальные нормативные акты образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию ФГОС СПО.

**Тема 9.** Организация обучения образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в системе СПО **(4 часа):**

1) Каковы основные требования к доступной архитектурной среде организации СПО?

2) Каковы требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий?

3) Каковы основные требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению?

4) На чем основывается выбор методов обучения, осуществляемый ПОО, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

**Модуль 3 (учебная дисциплина).**  
**«Особенности разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ».**

**Тема 10.** Определение и назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся. Нормативные документы для разработки АОПОП СПО (4 часа):

- 1) Раскройте терминологическое поле темы.
- 2) Перечислите основные требования к адаптации основных профессиональных образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 3) В чем заключается методическая основа разработки АОПОП?
- 4) Каков нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО?

**Тема 11.** Порядок разработки, структура АОПОП СПО (4 часа):

- 1) В чем заключаются основные принципы АОПОП СПО?
- 2) В чем заключается специфика разработки АОПОП СПО?
- 3) Охарактеризуйте основные части и разделы АОПОП.
- 4) В чем заключается специфика вариативной части адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования?

**Тема 12.** Алгоритм разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (6 часов):

- 1) Какие существуют варианты реализации адаптированных образовательных программ?
- 2) Каких специалистов рекомендуется привлечь к реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы? Обоснуйте свой ответ.
- 3) Что подразумевается под индивидуальной работой преподавателя с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
- 4) Какие существуют формы взаимодействия обучающегося с инвалидностью или ОВЗ с преподавателем?

**Тема 13.** Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО (4 часа):

- 1) Какие существуют формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
- 2) В чем состоит назначение входного контроля для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ?

3) Какое значение имеет текущий контроль успеваемости обучающегося с инвалидностью или ОВЗ?

4) В какой форме может осуществляться промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ или инвалидностью?

**Модуль 4 (учебная дисциплина).  
«Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации»**

**Тема 14.** Социальные права лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках законодательной базы Российской Федерации. Современные задачи и направления социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью **(4 часа):**

1) Перечислите основные нормативно-правовые документы сферы социальных прав и свобод лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации.

2) Раскройте понятие «социальная защита» инвалидов и лиц с ОВЗ.

3) Каковы актуальные задачи социальной политики в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ?

4) Перечислите современные направления социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Тема 15.** Локальные акты профессиональной образовательной организации **(8 часов):**

1) В чем заключается главная идея непрерывности образования Государственной политики образования РФ обучающихся с инвалидностью или ОВЗ?

2) Перечислите факторы, которые могут серьезно повлиять на преобладание инклюзивной формы организации образовательного процесса.

3) В чем заключаются основные барьеры успешного трудоустройства выпускников с инвалидностью или ОВЗ?

4) Какие приоритетные направления можно выделить при разработке программы профориентационной работы и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью?

**Тема 16.** Современные задачи и направление инклюзивного профессионального образования детей с ОВЗ и инвалидностью **(4 часа):**

1) Раскройте понятие «инклюзия» в образовании.

2) Какие существуют условия получения инклюзивного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью?

3) Каковы основные особенности нового ФГОС СПО?



4) Перечислите основные особенности «Доступной среды» в контексте реализации социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Модуль 5 (учебная дисциплина).**  
**«Специфические особенности развития и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»**

**Тема 17.** Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика (4 часа):

1) Раскройте понятие «специальные образовательные условия» для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2) Каковы общие направления создания специальных образовательных условий?

3) В чем заключается специфика учебно- методического и информационного обеспечения инклюзивного образования?

4) В чем заключается особенность кадрового обеспечения инклюзивного образования?

**Тема 18.** Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ или инвалидностью в СПО (4 часа):

1) Охарактеризуйте общие закономерности психофизического развития любой категории (на ваш выбор) обучающегося с ОВЗ или инвалидностью в СПО.

2) В чем заключаются общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ или инвалидностью?

3) В чем заключаются общие специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ или инвалидностью?

4) Охарактеризуйте специфические закономерности психофизического развития любой категории (на ваш выбор) обучающегося с ОВЗ или инвалидностью в СПО.

**Тема 19.** Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ или инвалидностью с учетом специфических особенностей психофизического развития (4 часа):

1) Раскройте понятие «особых образовательных потребностей» в образовании.

2) Каковы специфические особенности обучения лиц с нарушениями зрения и слуха?

3) В чем заключаются особые образовательные потребности обучающихся с НОДА?

4) В чем заключаются особые образовательные потребности обучающихся с ментальными нарушениями?