

**МОДА
СТИЛЬ**



**БИЗНЕС
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**ВЕБИНАР
«ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

**Организационно-педагогические условия
эффективной социально-профессиональной
адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

*Руководитель отделения по УР
ГАПОУ г. Москвы «Технологический колледж № 24»
Минкова Екатерина Викторовна*

Социально-профессиональная адаптация - процесс и результат взаимодействия обучающихся с ОВЗ с изменившимися социальными и профессиональными условиями жизнедеятельности при условии педагогической поддержки в их профессиональном становлении, формировании социальных и трудовых качеств, необходимых для конкретного вида деятельности и жизни в обществе



Целью создания организационно - педагогических условий является успешная социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе развития **адаптивной способности и формирования адаптивной компетентности**



Адаптивная способность — качественная интегрированная характеристика личности, определяющая степень овладения совокупностью профессиональных и социально-значимых качеств, приобретенных в процессе обучения и служащих **эффективным механизмом социально-профессиональной адаптации**.

Адаптивная компетентность включает три ведущих компонента: когнитивный, деятельностный, личностный.



Основной функцией является **адаптационная**, формирующая адаптивную способность, и синтезирующая все другие функции

Комплекс организационно-педагогических условий эффективной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- Нормативно-правовая база
- Создание коррекционно-развивающей среды
- Психологическое сопровождение
- Социально-психологическая адаптация через систему воспитательной работы
- Внедрение новых педагогических технологий на основе совместно-распределенной деятельности
- Содействие занятости
- Сопровождение профессиональной карьеры

Для развития адаптивной способности и формирования адаптивной компетентности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо формирование **коррекционно-развивающей среды** в учреждениях профессионального образования, обеспечивающей обучающимся благоприятные условия для освоения профессиональных программ, формирования общей культуры, компенсации недостатков развития

Коррекционно-развивающая среда - комплекс **организационно-педагогических** условий формирования и развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном образовательном учреждении и социальном окружении, обеспечивающих **успешность его социально-профессиональной адаптации.**



Программа коррекционно-развивающей работы **на базе ГАПОУ ТК № 24 «Я ВЫХОЖУ В МИР»** является комплексной, включает в себя взаимосвязанные модули (направления), которые образуют систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Программа включает четыре направления:

- 1) диагностическая работа;
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) консультативная работа;
- 4) информационно-просветительская работа.

Психологическое сопровождение

Ключевыми направлениями работы педагога-психолога в ГАПОУ ТК № 24 с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Социально-психологическая адаптация через систему воспитательной работы

- Профессионально-творческое и трудовое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитания
- Спортивно-оздоровительное воспитание
- Информационная культура
- Экологическое воспитание

Главной целью социально-психологической адаптации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в колледже через систему воспитательной работы является создание условий для формирования у каждого обучающегося целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих успешное развитие личности.

Внедрение новых педагогических технологий на основе совместно-распределенной деятельности

Особое образовательное пространство



Индивидуальный
образовательный маршрут



Признавать права каждого на
собственное мнение

Учитывать личностные
особенности каждого



Сопереживать успехам и
неудачам



Обеспечить индивидуальный вклад
каждого обучающегося в результат
решения общей учебной задачи



Систематический анализ проведенных мероприятий
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ-МАСТЕР-КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Содействие занятости, сопровождение профессиональной карьеры



Обеспечение занятости инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставление возможности трудиться и реализовывать свои профессиональные интересы является важной гарантией их свободной интеграции в общество.

Профессиональные
пробы

Профессиональное
самоопределение

Организация взаимодействия
выпускников с инвалидностью
с потенциальными
работодателями

Профессиональное
обучение

Трудоустройство

Профессиональные
стажировки

Адаптация на
рабочем месте

Психологическое
сопровождение при
содействии трудоустройству
выпускников

**Индивидуальный
образовательный
маршрут**

**Индивидуальная
профессиональная
траектория**

**НАСТАВНИК+ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ+РОДИТЕЛИ**

**Адаптация в учебном
коллективе**

Адаптация на производстве

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников