



Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования

Котова Светлана Сергеевна, к.п.н. доцент,
заместитель директора Института ППО

www.rsvpu.ru

Психолого-педагогическое сопровождение –

особая пролонгированная
психологическая помощь;

сложный многоуровневый динамический
процесс, направленный на **создание
безопасных условий,**

в которых становится возможным выход
из негативной изоляции от мира в мир
взаимодействия, взаимоотношений,
общения, активного расширения
социальных контактов и т.п.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ –

обучение их самостоятельности при решении собственных проблем и трудностей, что предполагает глубокое познание себя, своих собственных ресурсов и адекватное восприятие окружающего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования –

это целостный процесс, направленный на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности;

систематизированная деятельность по обогащению знаний, познавательной и эмоционально-волевой сферы;

развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности обучающегося с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение является важнейшей компонентой системы профессионального образования лиц с ОВЗ:

- гуманистический подход к личности обучаемого и его развитию;
- принцип непрерывного, личностно ориентированного, субъект-субъектного образования;
- активное сотрудничество с обучаемым в плане изменения его собственной личностно-мотивационной сферы;
- коррекция искажений в процессе социализации, устранение социальной и психологической депривации;
- непрерывная и комплексная реабилитация;
- профессиональная ориентация и профессиональное становление;
- интегрированное обучение.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов при обучении

- 1) формирование у студентов с ОВЗ и инвалидов навыков и компетенций эффективного обучения;
- 2) психологическая адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидов к условиям образовательной организации, процессу обучения и студенческому коллективу;
- 3) развитие мотивации самообразования и личностного самосовершенствования;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении и развитии мотивации к обретению профессии;
- 5) психологическая подготовка студента с ОВЗ и инвалида к осуществлению профессии и связанным с ней взаимодействиям;
- 6) совершенствование профессионально-значимых личностных свойств и качеств.

Этапы психолого-педагогического сопровождения

1. Мотивационно-диагностический

Первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения



2. Проектировочно-вариативный

Определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы



3. Исследовательский

Реальные действия субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения



4. Рефлексивно-аналитический

Анализ эффективности деятельности всех субъектов инклюзивной образовательной среды и оценка эффективности сопровождения студента в целом во всех его аспектах

Психолого-педагогическое сопровождение трудоустройства

- предоставление информации о рабочих местах, которые предлагают образовательной организации работодатели;
- предоставление информации о производственных запросах работодателей;
- предоставление информации о возможности адаптации к предъявляемым в организации требованиям
- предоставление информации о возможностях продвижения по профессии;
- предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление обучающихся с адресами, памятками, брошюрами службы занятости.

Технологии ПП сопровождения профессионального становления студентов-инвалидов

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления студента-инвалида;
- разработка прогностической (проспектированной) профессиограммы и составление прогнозных моделей деятельности и моделей личности специалиста;
- подбор диагностических методик профессионализации студентов-инвалидов;
- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала студентов-инвалидов, необходимого для эффективного выполнения труда;
- организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;
- организация поддерживающей (или дружественной) среды через координацию совместных усилий администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала факультета;
- подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию студента-инвалида.

Функции специалиста по психолого-педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ



Формирующая



Информативно-коммуникативная



Диагностическая



Адаптивная



Рефлексивная



Интегративная

Выводы

➤ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.



Спасибо за внимание!!!

